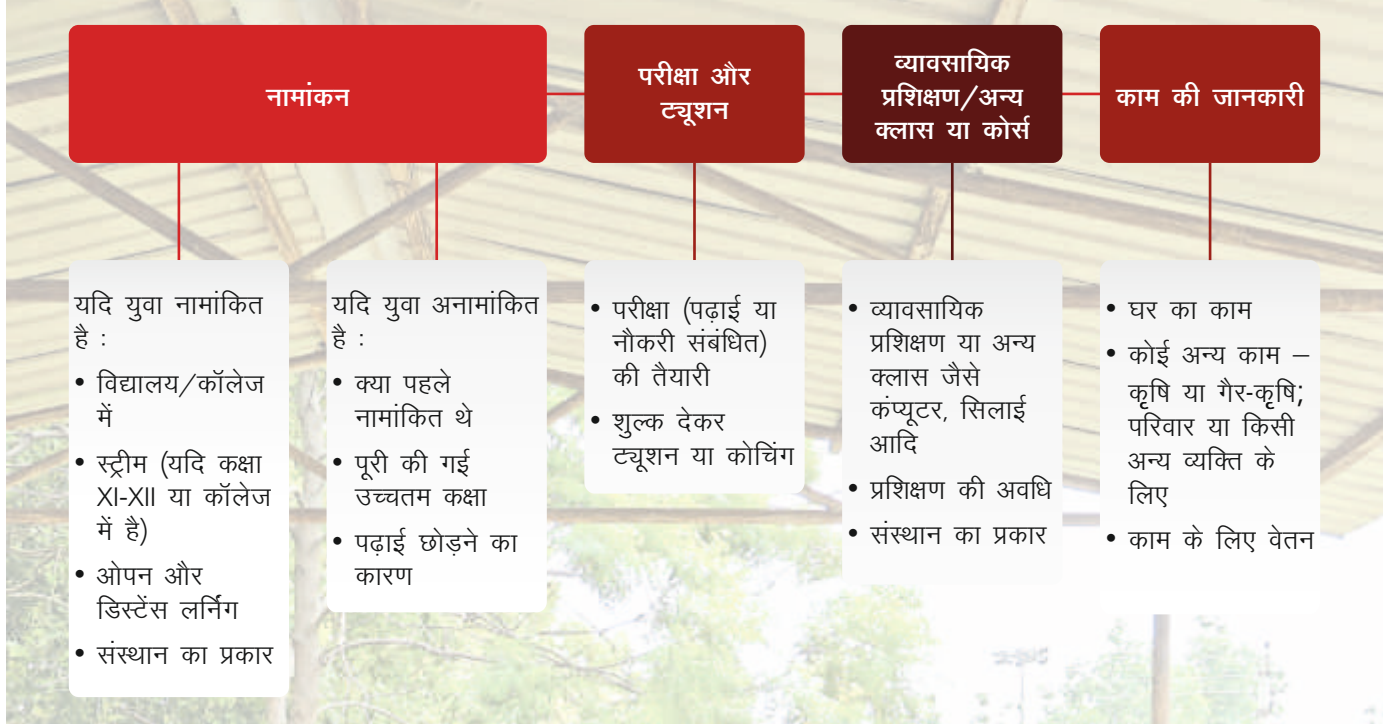


# हमने सर्वेक्षण में शामिल युवाओं से उनकी वर्तमान गतिविधियों के बारे में क्या पूछा?

पूछे गए प्रश्नों की पूरी सूची के लिए, युवा की जानकारी प्रपत्र पृष्ठ संख्या 210 पर देखें।

असर 2023 'बियॉन्ड बेसिक्स' में सर्वेक्षित युवाओं से उनके विद्यालय/कॉलेज/व्यावसायिक संस्थानों में नामांकन की स्थिति, और उनके काम की स्थिति के बारे में प्रश्न पूछे गए।



# सभी जिले गतिविधि

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 26 राज्यों के 28 जिले।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## नामांकन

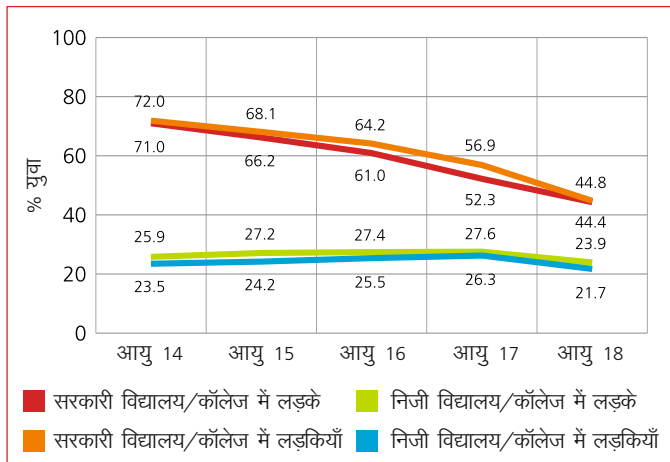
टेबल 1: आयु और नामांकन स्थिति के अनुसार युवाओं का %

आयु	नामांकन स्थिति			अनामांकित	कुल
	विद्यालय (कक्षा X या उससे नीचे)	विद्यालय (कक्षा XI या कक्षा XII)	अंडरग्रेजुएट या अन्य		
14	94.7	1.4	0.1	3.9	100
15	81.0	11.6	0.2	7.2	100
16	44.8	42.6	1.6	10.9	100
17	15.0	57.3	9.4	18.3	100
18	6.9	31.1	29.5	32.6	100
सभी युवा	52.5	27.6	6.7	13.2	100

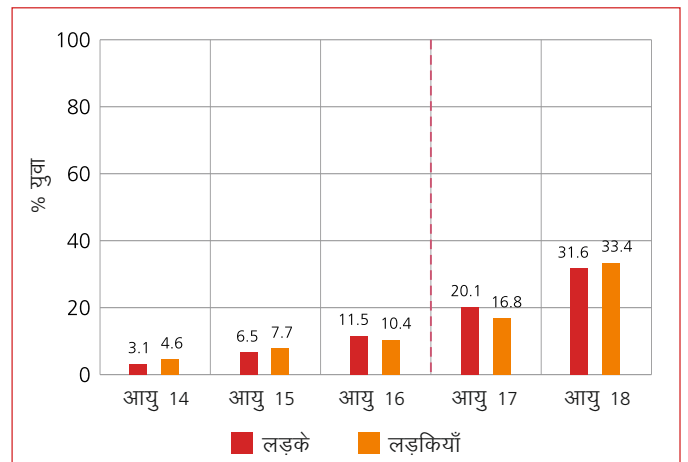
'अनामांकित' में ऐसे युवा सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो ड्रॉप आउट हैं।  
'अंडरग्रेजुएट या अन्य' में ऐसे युवा सम्मिलित हैं जो कॉलेज में कोई अंडरग्रेजुएट डिग्री या सर्टिफिकेट या डिप्लोमा कोर्स कर रहे हैं।



चार्ट 1: आयु, संस्थान के प्रकार और लिंग के अनुसार विद्यालय या कॉलेज में नामांकित युवाओं का %



चार्ट 2: आयु और लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो विद्यालय या कॉलेज में नामांकित नहीं हैं



टेबल 2: लिंग के अनुसार पढ़ाई छोड़ने के कारण (%)। आयुवर्ग 17-18 वर्ष

लिंग	युवाओं का % जिन्होंने पढ़ाई छोड़ दी है	इनमें से, युवाओं का % जिन्होंने पढ़ाई छोड़ने के निम्नलिखित कारण बताएँ :									
		आगे पढ़ने में रुचि नहीं	आर्थिक बाधाएँ	पारिवारिक बाधाएँ	फेल हो गए	व्यावसायिक प्रशिक्षण ले रहे हैं	विद्यालय/कॉलेज दूर है	स्वयं की बीमारी	परीक्षाओं की तैयारी	अन्य	कोई उत्तर नहीं
लड़के	24.4	24.2	16.9	12.9	13.4	11.9	2.1	4.3	2.9	13.1	8.2
लड़कियाँ	23.6	14.3	18.2	20.3	12.9	4.2	10.8	7.1	4.3	11.9	11.4
सभी 17-18	23.9	18.9	17.6	16.9	13.1	7.8	6.7	5.8	3.6	12.5	9.9

युवा पढ़ाई छोड़ने के एक से अधिक कारण दे सकते थे। लड़कों में 'आगे पढ़ने में रुचि नहीं' (24.2%) और 'आर्थिक बाधाएँ' (16.9%) पढ़ाई छोड़ने के सबसे मुख्य कारण थे। लड़कियों में, सबसे मुख्य कारण 'पारिवारिक बाधाएँ' (20.3%) और 'आर्थिक बाधाएँ' (18.2%) थे।

टेबल 3: लिंग के अनुसार पढ़ाई छोड़ने से पहले पूरी की गई कक्षा (%)। आयुवर्ग 17-18 वर्ष

लिंग	युवाओं का % जिन्होंने पढ़ाई छोड़ दी है	इनमें से, उन युवाओं का % जिन्होंने निम्न कक्षा पूरी करने के बाद पढ़ाई छोड़ी :							
		VII या उससे नीचे	VIII	IX	X	XI	XII	XII से ऊपर	कुल
लड़के	24.4	13.6	15.3	21.9	20.6	4.3	23.1	1.2	100
लड़कियाँ	23.6	11.7	16.8	18.3	21.3	5.7	25.9	0.3	100
सभी 17-18	23.9	12.6	16.1	20.0	21.0	5.0	24.6	0.7	100



# सभी जिले गतिविधि

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है। 26 राज्यों के 28 जिले।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

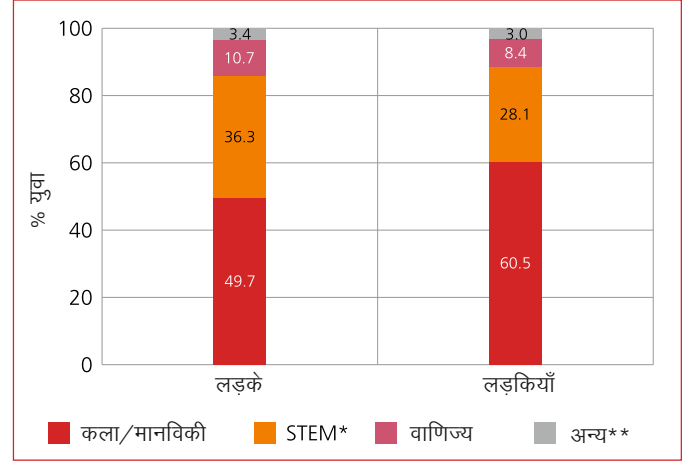
## स्ट्रीम

कक्षा XI या उससे ऊपर नामांकित युवाओं के लिए

टेबल 4: स्ट्रीम चयन के अनुसार कक्षा XI या उससे ऊपर नामांकित युवाओं का %

कक्षा/स्तर	कला/मानविकी	STEM*	वाणिज्य	अन्य**	कुल
XI	54.8	32.9	10.0	2.3	100
XII	53.1	35.8	8.4	2.7	100
अंडरग्रेजुएट या अन्य	63.4	20.3	10.1	6.1	100
सभी	55.7	31.7	9.4	3.2	100

चार्ट 3: लिंग और स्ट्रीम चयन के अनुसार कक्षा XI या उससे ऊपर नामांकित युवाओं का %



टेबल 5: संस्थान के प्रकार और स्ट्रीम चयन के अनुसार कक्षा XI या उससे ऊपर नामांकित युवाओं का %

संस्था का प्रकार	कला/मानविकी	STEM*	वाणिज्य	अन्य**	कुल
सरकारी	66.0	23.6	7.8	2.6	100
निजी	34.9	48.2	12.6	4.2	100
सरकारी + निजी	55.8	31.7	9.4	3.1	100

14-18 वर्ष के लगभग 90% बच्चे किसी शैक्षणिक संस्थान में नामांकित हैं, हालांकि आयुवर्ग के अनुसार इनमें अंतर है: बड़ी आयु के युवाओं के अनामांकित होने की संभावना अधिक है (टेबल 1, चार्ट 2)। निजी संस्थानों की तुलना में सरकारी संस्थानों में युवाओं के नामांकन का प्रतिशत अधिक है (चार्ट 1)। 16-17 आयुवर्ग के युवाओं में लड़कों की तुलना में लड़कियों के नामांकन का अनुपात अधिक है (चार्ट 2)।

जिन युवाओं ने पढ़ाई छोड़ दी है, उनमें से लड़के और लड़कियों ने पढ़ाई छोड़ने के अलग-अलग कारण बताए। लगभग एक-चौथाई लड़कों ने पढ़ाई छोड़ने का कारण 'आगे पढ़ने में रुचि नहीं' बताया, जबकि लगभग 20% लड़कियों ने 'पारिवारिक बाधाएँ' मुख्य कारण बताया। अन्य आम कारण 'आर्थिक बाधाएँ' और 'फेल हो गए' थे (टेबल 2)।

कक्षा XI या उससे ऊपर नामांकित युवाओं से उनके द्वारा चयनित स्ट्रीम के बारे में भी पूछा गया। आधे से अधिक युवा कला/मानविकी (55.7%) में, इसके बाद STEM में (31.7%) और फिर वाणिज्य (9.4%) में नामांकित हैं (टेबल 4)। लड़कियों (28.1%) की तुलना में अधिक लड़के STEM स्ट्रीम (36.3%) में नामांकित हैं (चार्ट 3)। साथ ही, सरकारी संस्थानों में अधिक विद्यार्थी कला/मानविकी में नामांकित हैं (66%) और वहीं निजी संस्थानों में अधिक विद्यार्थी STEM में (48.2%) नामांकित हैं (टेबल 5)।



\* इसमें विज्ञान, इंजीनियरिंग और सूचना प्रौद्योगिकी (IT) शामिल हैं।

\*\* इसमें चिकित्सा, कृषि, व्यावसायिक, प्रोफेशनल कोर्स (Law, CA आदि) और अन्य स्ट्रीम शामिल हैं।

# सभी ज़िले गतिविधि

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 26 राज्यों के 28 ज़िले।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## व्यावसायिक प्रशिक्षण और अन्य कोर्स

टेबल 6: नामांकन स्थिति और प्रशिक्षण की अवधि के अनुसार व्यावसायिक प्रशिक्षण या अन्य कोर्स में नामांकित युवाओं का %

नामांकन स्थिति	व्यावसायिक प्रशिक्षण या अन्य कोर्स में युवाओं का %	इन युवाओं में से, निम्नलिखित अवधि के व्यावसायिक प्रशिक्षण या अन्य कोर्स लेने वाले युवाओं का %				कुल
		3 महीने से कम	4-6 महीने	7-12 महीने	12 महीने से अधिक	
कक्षा X या उससे नीचे	2.4	48.3	22.8	21.3	7.6	100
कक्षा XI या कक्षा XII	7.9	42.3	22.0	22.1	13.6	100
अंडरग्रेजुएट या अन्य	16.2	37.5	18.9	27.8	15.8	100
अनामांकित	8.2	20.1	14.5	23.7	41.7	100
सभी युवा	5.6	37.8	19.9	23.5	18.8	100

युवाओं से पूछा गया था कि क्या वे वर्तमान में आईटीआई, पॉलिटेक्निक आदि में व्यावसायिक प्रशिक्षण, या कोई अन्य कक्षाओं में कंप्यूटर, सिलाई आदि में प्रशिक्षण ले रहे हैं।



## काम की जानकारी

टेबल 7: नामांकन और लिंग के अनुसार रोज़ घर का काम करने वाले युवाओं का %

नामांकन स्थिति	लड़के	लड़कियाँ	सभी
कक्षा X या उससे नीचे	64.4	82.6	74.0
कक्षा XI या कक्षा XII	68.2	86.5	78.2
अंडरग्रेजुएट या अन्य	69.1	90.6	81.9
अनामांकित	65.7	94.0	81.0
सभी युवा	65.9	85.8	76.6

युवाओं से पूछा गया था कि क्या वे हर रोज़ घर का कोई काम जैसे खाना बनाना, साफ-सफाई, घर के लिए खरीदारी आदि करते हैं।

टेबल 9: नामांकन स्थिति, लिंग और काम के प्रकार के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने पिछले महीने में 15 या उससे अधिक दिन कोई अन्य काम किया (घर के काम के अलावा)

नामांकन स्थिति		कृषि कार्य		गैर-कृषि कार्य		कुल
		परिवार या स्वयं का	किसी अन्य का	परिवार या स्वयं का	किसी अन्य का	
कक्षा X या उससे नीचे	लड़के	81.3	5.4	10.4	2.9	100
	लड़कियाँ	81.4	5.4	10.6	2.7	100
कक्षा XI या कक्षा XII	लड़के	81.4	4.6	9.6	4.4	100
	लड़कियाँ	78.8	6.2	12.2	2.8	100
अंडरग्रेजुएट या अन्य	लड़के	83.7	3.5	7.6	5.2	100
	लड़कियाँ	77.7	7.4	12.0	3.0	100
अनामांकित	लड़के	58.6	11.6	12.9	16.9	100
	लड़कियाँ	67.4	16.1	8.3	8.2	100
सभी युवा	लड़के	76.6	6.4	10.5	6.5	100
	लड़कियाँ	77.3	8.1	10.6	4.0	100

टेबल 8: नामांकन और लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने पिछले महीने में 15 या उससे अधिक दिन कोई अन्य काम किया (घर के काम के अलावा)

नामांकन स्थिति	लड़के	लड़कियाँ	सभी युवा
कक्षा X या उससे नीचे	33.8	24.4	28.9
कक्षा XI या कक्षा XII	39.2	26.1	32.0
अंडरग्रेजुएट या अन्य	47.8	29.2	36.8
अनामांकित	65.8	45.4	54.7
सभी युवा	40.3	28.0	33.7

युवाओं से पूछा गया था कि क्या उन्होंने घर के काम के अतिरिक्त कोई अन्य काम (पार्ट-टाइम या फुल-टाइम) जैसे परिवार की दुकान में मदद, खेत में काम आदि किया है।

सर्वशिक्षित युवाओं में से 5.6% युवा व्यावसायिक प्रशिक्षण या अन्य संबंधित कोर्स कर रहे हैं। कॉलेज में नामांकित युवाओं में यह अनुपात सबसे अधिक (16.2%) है। अधिकांश युवा कम अवधि के कोर्स कर रहे हैं, लेकिन अधिक अनामांकित युवा लंबी अवधि के व्यावसायिक प्रशिक्षण ले रहे हैं (टेबल 6)।

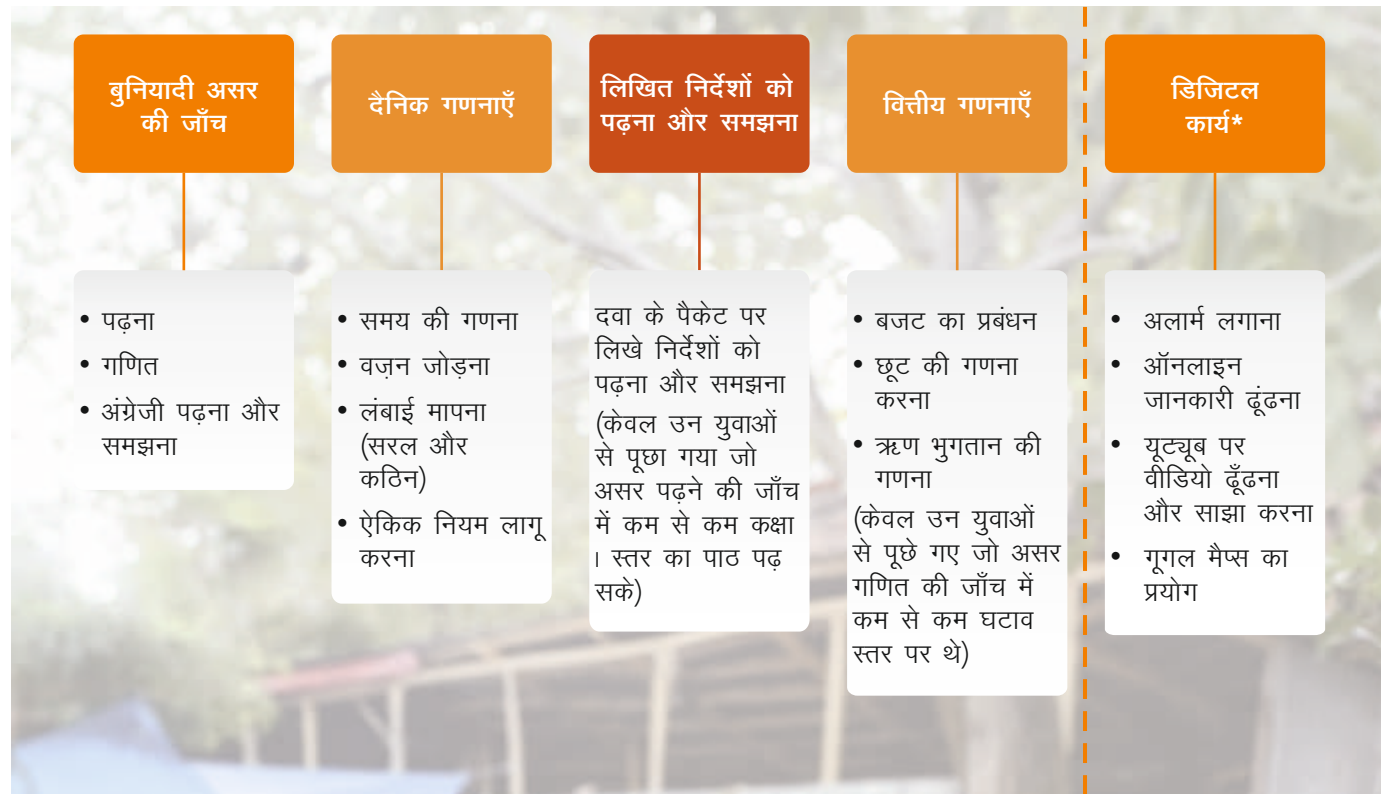
युवाओं से पूछा गया था कि क्या वे हर रोज़ घर का कोई काम जैसे खाना बनाना, साफ-सफाई, घर के लिए खरीदारी आदि करते हैं। हर रोज़ घर का कोई काम करने में लड़कियों का अनुपात लड़कों के मुकाबले अधिक है, और यह सभी नामांकन स्थितियों के लिए समान है। कुल-मिलाकर लड़के और लड़कियों में यह अंतर 20 प्रतिशत अंक का है (टेबल 7)।

युवाओं से यह भी पूछा गया था कि क्या उन्होंने पिछले महीने में 15 या उससे अधिक दिन कोई अन्य काम किया है। लड़कियों की तुलना में, लड़कों में अन्य काम करने का अनुपात अधिक है। अनामांकित युवाओं में अन्य काम करने की संभावना सबसे अधिक है (टेबल 8)। इसके अलावा, वे युवा जो अन्य काम करते हैं, उनमें से अधिकांश परिवार के कृषि कार्य करते हैं (टेबल 9)।

# हमने सर्वेक्षित युवाओं से क्या कार्य करने को कहे?

पूछे गए प्रश्नों की पूरी सूची के लिए, 'Assessment tasks' पृष्ठ संख्या 214 पर देखें।

असर 2023 'बियॉन्ड बेसिक्स' में हर घर में प्रत्येक सर्वेक्षित युवा को पाँच श्रेणियों में कार्य दिए गए थे। एक समय पर एक ही युवा के साथ कार्य प्रशासित किए गए।



\*डिजिटल कार्यों का डाटा 'डिजिटल पहुँच और प्रयोग' भाग में पेज 56 पर दिया गया है।



# सभी ज़िले क्षमता

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 26 राज्यों के 28 ज़िले।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## बुनियादी पढ़ना और गणित

टेबल 10: नामांकन स्थिति और लिंग के अनुसार युवाओं का %

नामांकन स्थिति	लड़के	लड़कियाँ	सभी
कक्षा X या उससे नीचे	54.0	51.3	52.5
कक्षा XI या कक्षा XII	27.1	28.1	27.6
अंडरग्रेजुएट या अन्य	5.8	7.4	6.7
अनामांकित	13.1	13.3	13.2
सभी युवा	100	100	100



टेबल 11: नामांकन स्थिति और लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो असर पढ़ने की जाँच में कम से कम कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं

नामांकन स्थिति	लड़के	लड़कियाँ	सभी
कक्षा X या उससे नीचे	69.1	73.1	71.2
कक्षा XI या कक्षा XII	85.2	89.9	87.7
अंडरग्रेजुएट या अन्य	90.1	93.9	92.4
अनामांकित	39.3	46.6	43.2
सभी युवा	70.9	76.0	73.6

कक्षा II स्तर का पाठ	कक्षा I स्तर का पाठ	
अमन के पिताजी दुकान चलाते थे। दिन भर सब ठीक रहता था। रात को चूहे बहुत परेशान करते थे। अमन ने चूहों को भगाने का एक तरीका सोचा। वह एक बड़ी बिल्ली ले आया। बिल्ली के डर से चूहे अब दुकान में नहीं आते हैं। पिताजी अमन से बहुत खुश हुए। वह अब आराम से दुकान चलाते हैं।	राजू के पास एक गाय है। वह हरी घास खाती है। वह बहुत दूध देती है। दूध से दही बनता है।	
	अक्षर	शब्द
	म र ध	नाक चूहा
	ह ट	खेत पीला
	ड ब न	खुश भैया
	क ज	रोटी गिन

टेबल 12: नामांकन स्थिति और लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो असर गणित की जाँच में कम से कम भाग कर सकते हैं

नामांकन स्थिति	लड़के	लड़कियाँ	सभी
कक्षा X या उससे नीचे	45.5	42.3	43.8
कक्षा XI या कक्षा XII	55.1	49.3	51.9
अंडरग्रेजुएट या अन्य	57.8	57.8	57.8
अनामांकित	15.3	14.2	14.7
सभी युवा	45.0	41.8	43.3

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
1 4	96 15	82 - 64 = 18 51 - 28 = 23	8 ) 994 (
7 3	24 61	37 - 18 = 19 66 - 28 = 38	6 ) 758 (
6 9	74 46	73 - 57 = 16 42 - 17 = 25	7 ) 863 (
5 2	39 89	98 - 79 = 19 75 - 58 = 17	4 ) 551 (
	52 27		

# सभी ज़िले क्षमता

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 26 राज्यों के 28 ज़िले।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## बुनियादी अंग्रेज़ी

टेबल 13: नामांकन स्थिति और लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो असर अंग्रेज़ी पढ़ने की जाँच में कम से कम वाक्य पढ़ सकते हैं

नामांकन स्थिति	लड़के	लड़कियाँ	सभी
कक्षा X या उससे नीचे	55.5	52.7	54.0
कक्षा XI या कक्षा XII	75.8	71.4	73.4
अंडरग्रेजुएट या अन्य	80.7	79.3	79.9
अनामांकित	24.3	24.5	24.4
सभी युवा	58.5	56.3	57.3

बड़े अक्षर

A J Q  
N E  
Y R O

छोटे अक्षर

h p x  
u m  
d g t

शब्द

cat red  
sun  
new fan  
bus

वाक्य

What is the time?  
This is a large house.  
I like to read.  
She has many books.

टेबल 14: उनमें से जो असर अंग्रेज़ी पढ़ने की जाँच में वाक्य पढ़ सकते हैं, नामांकन स्थिति और लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो वाक्यों का अर्थ बता सकते हैं

नामांकन स्थिति	लड़के	लड़कियाँ	सभी
कक्षा X या उससे नीचे	73.2	70.9	72.0
कक्षा XI या कक्षा XII	76.2	75.7	76.0
अंडरग्रेजुएट या अन्य	80.0	78.8	79.3
अनामांकित	63.5	58.8	60.9
सभी युवा	74.3	72.8	73.5



टेबल 15: उनमें से जो कक्षा XI या उससे ऊपर नामांकित हैं, स्त्रीय के अनुसार उन युवाओं का % जो बुनियादी असर कार्य कर सकते हैं

स्त्रीय	युवाओं का % जो :		
	कम से कम कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं	कम से कम भाग कर सकते हैं	अंग्रेज़ी में कम से कम वाक्य पढ़ सकते हैं
कला/मानविकी	87.0	42.4	65.6
STEM	92.7	69.6	88.0
वाणिज्य	86.4	61.0	84.0
सभी	88.7	52.9	74.8

14-18 आयुवर्ग के सभी युवाओं में से, तीन-चौथाई युवा अपनी क्षेत्रीय भाषा में कम से कम कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं, आधे से कम भाग कर सकते हैं (कक्षा III/IV में अपेक्षित) और आधे से कुछ अधिक अंग्रेज़ी में वाक्य पढ़ सकते हैं (टेबल 11, 12, 13)। जो युवा अंग्रेज़ी में वाक्य पढ़ सकते हैं, उनमें से लगभग तीन-चौथाई उनके अर्थ बता सकते हैं (टेबल 14)। वर्तमान में कॉलेज में नामांकित विद्यार्थियों के बुनियादी स्तर सबसे बेहतर है, वहीं अनामांकित युवाओं के बुनियादी स्तर बाकी सबसे कम है। सभी नामांकन श्रेणियों में, लड़कियाँ अपनी क्षेत्रीय भाषा में पढ़ने में लड़कों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन करती हैं (टेबल 11)। इसके विपरीत, लड़के गणित और अंग्रेज़ी पढ़ने में लड़कियों से बेहतर प्रदर्शन करते हैं (टेबल 12 और 13)।

जो विद्यार्थी STEM में हैं, वे वाणिज्य में नामांकित विद्यार्थियों की तुलना में थोड़ा बेहतर प्रदर्शन करते हैं, और कला/मानविकी के विद्यार्थियों का प्रदर्शन वाणिज्य में नामांकित विद्यार्थियों से भी कम है (टेबल 15)।

# सभी जिले क्षमता

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 26 राज्यों के 28 जिले।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## दैनिक गणनाएँ

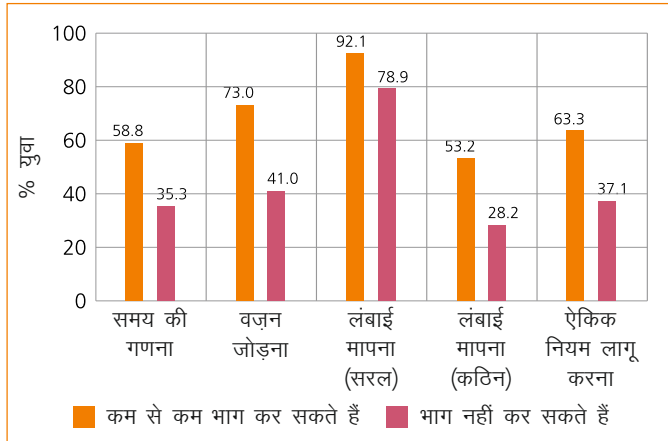
टेबल 16: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो दैनिक गणनाएँ कर सकते हैं

लिंग	समय की गणना	वज़न जोड़ना	लंबाई मापना (सरल)	लंबाई मापना (कठिन)	ऐकिक नियम लागू करना
लड़के	50.5	65.8	87.5	45.7	55.9
लड़कियाँ	41.1	45.4	82.1	33.3	42.0
सभी युवा	45.4	54.8	84.6	39.0	48.4

टेबल 17: नामांकन स्थिति के अनुसार उन युवाओं का % जो दैनिक गणनाएँ कर सकते हैं

नामांकन स्थिति	समय की गणना	वज़न जोड़ना	लंबाई मापना (सरल)	लंबाई मापना (कठिन)	ऐकिक नियम लागू करना
कक्षा X या उससे नीचे	43.2	52.4	84.5	36.9	47.7
कक्षा XI या कक्षा XII	52.9	65.7	89.5	47.2	55.5
अंडरग्रेजुएट या अन्य	59.8	70.2	90.5	52.7	60.2
अनामांकित	30.9	33.2	71.3	23.0	29.9

चार्ट 4: असर गणित के स्तर के अनुसार उन युवाओं का % जो दैनिक गणनाएँ कर सकते हैं



टेबल 18: उनमें से जो कक्षा XI या उससे ऊपर नामांकित हैं, स्ट्रीम के अनुसार उन युवाओं का % जो दैनिक गणनाएँ कर सकते हैं

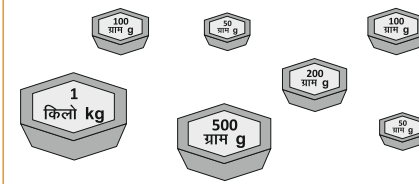
स्ट्रीम	समय की गणना	वज़न जोड़ना	लंबाई मापना (सरल)	लंबाई मापना (कठिन)	ऐकिक नियम लागू करना
कला/मानविकी	48.7	61.8	87.4	39.4	50.3
STEM	62.0	73.2	93.0	59.7	64.1
वाणिज्य	56.9	71.3	93.3	57.1	64.2
सभी	54.0	66.3	89.8	48.0	56.2

### समय की गणना



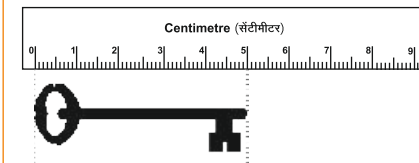
अगर यह लड़की रात को इस समय सोती है और सुबह इस समय उठती है, तो बताएँ कि वह कुल कितने घंटे सोती है?

### वज़न जोड़ना



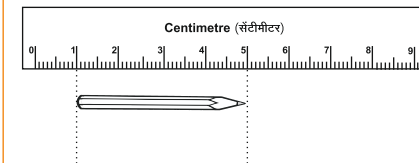
यहाँ कुल कितने किलो वज़न दिखाया गया है? जोड़कर बताएँ।

### लंबाई मापना (सरल)



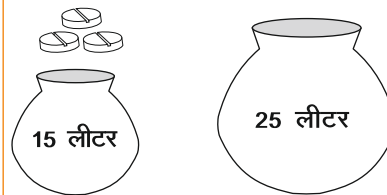
दिए गए स्केल की सहायता से नापकर बताएँ कि इस चाबी की लम्बाई कितने सेंटीमीटर है?

### लंबाई मापना (कठिन)



दिए गए स्केल की सहायता से नापकर बताएँ कि इस पेंसिल की लम्बाई कितने सेंटीमीटर है?

### ऐकिक नियम लागू करना



अगर 15 लीटर पानी को शुद्ध करने के लिए 3 क्लोरीन की गोलियाँ डालनी पड़ती हैं, तो बताएँ कि 25 लीटर पानी को शुद्ध करने के लिए क्लोरीन की कितनी गोलियाँ डालनी पड़ेंगी?

80% से अधिक सर्वेक्षित युवा स्केल का प्रयोग करके गणना 0 cm से शुरू होने पर लंबाई माप सकते हैं, लेकिन शुरुवाती बिंदु बदलने पर यह अनुपात तेज़ी से गिरकर 39% हो जाता है। 40% से अधिक युवा अन्य दैनिक गणनाएँ जैसे समय की गणना, वज़न जोड़ना और ऐकिक नियम लागू करना कर सकते हैं। सभी कार्यों में लड़कों का प्रदर्शन लड़कियों की तुलना में बेहतर है (टेबल 16)।

जैसा कि असर की जाँच में भी दिखाई देता है, बड़ी कक्षाओं या कॉलेज में नामांकित युवाओं में दैनिक गणनाएँ करने की क्षमता बेहतर है। अनामांकित युवा सभी कार्यों में काफी पीछे हैं (टेबल 17)।

जिन युवाओं की गणित की बुनियादी क्षमताएँ अच्छी हैं, उनके दैनिक गणनाओं में बेहतर प्रदर्शन करने की संभावना ज्यादा है (चार्ट 4)। STEM और वाणिज्य में नामांकित विद्यार्थी कला/मानविकी में नामांकित विद्यार्थियों से बेहतर प्रदर्शन करते हैं (टेबल 18)।



## लिखित निर्देशों को पढ़ना और समझना

यह कार्य केवल उन युवाओं को दिया गया था जो कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सके (असर पढ़ने की जाँच)

टेबल 19: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो असर पढ़ने की जाँच में विभिन्न स्तरों पर हैं

पढ़ने का स्तर	लड़के	लड़कियाँ	सभी
कक्षा II स्तर का पाठ	70.9	76.0	73.6
कक्षा I स्तर का पाठ	11.6	9.0	10.2
शब्द या उससे कम	17.5	15.0	16.2
कुल	100	100	100

टेबल 20: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो लिखित निर्देशों को पढ़ और समझ सकते हैं

लिंग	4 प्रश्नों में से कम से कम 3 का उत्तर दे सके	4 प्रश्नों में से कम से कम 3 का उत्तर नहीं दे सके	कुल
लड़के	69.2	30.8	100
लड़कियाँ	61.7	38.3	100
सभी युवा	65.1	34.9	100

टेबल 21: नामांकन स्थिति के अनुसार उन युवाओं का % जो लिखित निर्देशों को पढ़ और समझ सकते हैं

नामांकन स्थिति	4 प्रश्नों में से कम से कम 3 का उत्तर दे सके	4 प्रश्नों में से कम से कम 3 का उत्तर नहीं दे सके	कुल
कक्षा X या उससे नीचे	62.1	37.9	100
कक्षा XI या कक्षा XII	72.0	28.0	100
अंडरग्रेजुएट या अन्य	78.2	21.8	100
अनामांकित	45.7	54.3	100

टेबल 22: उनमें से जो कक्षा XI या उससे ऊपर नामांकित हैं, स्त्रीम के अनुसार उन युवाओं का % जो लिखित निर्देशों को पढ़ और समझ सकते हैं

स्ट्रीम	4 प्रश्नों में से कम से कम 3 का उत्तर दे सके	4 प्रश्नों में से कम से कम 3 का उत्तर नहीं दे सके	कुल
कला/मानविकी	66.1	33.9	100
STEM	81.5	18.6	100
वाणिज्य	82.7	17.3	100
सभी	73.0	27.0	100

## लिखित निर्देशों को पढ़ना और समझना

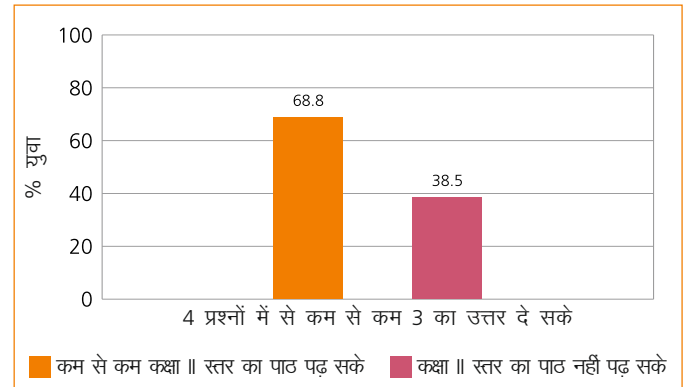
सभी युवाओं को नीचे दिखाए गए ओ.आर.एस. पैकेट पर दिए गए निर्देशों को पढ़ने के लिए कहा गया।



पढ़ने के बाद युवाओं से निम्नलिखित 4 प्रश्न पूछे गए :

- 4 लीटर पानी में ओ.आर.एस. के कितने पैकेट घोलने चाहिए?
- ओ.आर.एस. का घोल बनाने के बाद, यह घोल कितने घंटे तक पिया जा सकता है?
- 45 साल के पुरुष को 24 घंटे के अन्दर कितने लीटर ओ.आर.एस. का घोल पिलाया जा सकता है?
- क्या इस ओ.आर.एस. के पैकेट को मार्च 2024 में इस्तेमाल किया जा सकता है या नहीं – पैकेट के आधार पर बताएँ?

चार्ट 5: असर पढ़ने के स्तर के अनुसार उन युवाओं का % जो लिखित निर्देशों को पढ़ और समझ सकते हैं



जो युवा असर पढ़ने की जाँच में कम से कम कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ पाए, उन्हें ओ.आर.एस. पैकेट का फोटो दिखाया गया और उस पर दी गई जानकारी से संबंधित प्रश्न पूछे गए।

उन युवाओं में से जो कम से कम कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं, लगभग दो-तिहाई युवा पैकेट के आधार पर 4 में से 3 प्रश्नों के उत्तर दे सकते हैं। लड़कियों की तुलना में लड़के बेहतर प्रदर्शन करते हैं (टेबल 20)। जो कक्षा XI-XII और अंडरग्रेजुएट स्तर में नामांकित हैं, वे कक्षा X या उससे नीचे नामांकित युवाओं की तुलना में बेहतर प्रदर्शन करते हैं। अनामांकित युवाओं में आधे से भी कम 4 में से कम से कम 3 प्रश्नों के उत्तर दे सकते हैं (टेबल 21)।

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है। 26 राज्यों के 28 जिले।  
 ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## वित्तीय गणनाएँ

यह कार्य केवल उन युवाओं को दिए गए थे जो कम से कम घटाव कर सके (असर गणित की जाँच)

टेबल 23: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो असर गणित की जाँच में विभिन्न गणित के स्तरों पर हैं

गणित का स्तर	लड़के	लड़कियाँ	सभी
भाग	45.0	41.8	43.3
घटाव	20.2	21.6	21.0
संख्या पहचान (11-99) या उससे नीचे	34.8	36.6	35.8
कुल	100	100	100

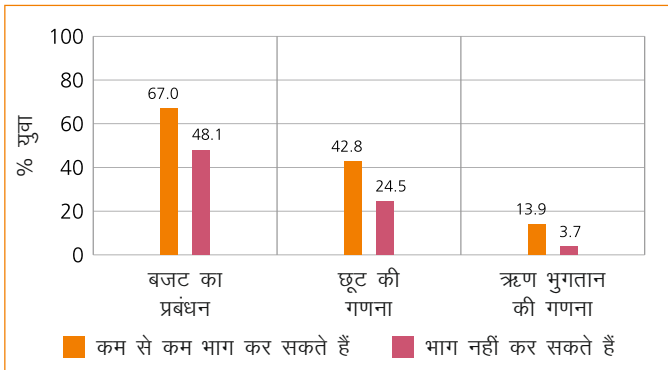
टेबल 24: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो वित्तीय गणनाएँ कर सकते हैं

लिंग	बजट का प्रबंधन	छूट की गणना	ऋण भुगतान की गणना
लड़के	69.2	46.9	14.5
लड़कियाँ	53.6	27.9	7.2
सभी युवा	60.9	36.8	10.6

टेबल 25: नामांकन स्थिति के अनुसार उन युवाओं का % जो वित्तीय गणनाएँ कर सकते हैं

नामांकन स्थिति	बजट का प्रबंधन	छूट की गणना	ऋण भुगतान की गणना
कक्षा X या उससे नीचे	57.8	31.8	8.8
कक्षा XI या कक्षा XII	65.7	44.0	13.0
अंडरग्रेजुएट या अन्य	69.5	47.8	16.4
अनामांकित	51.0	28.5	6.7

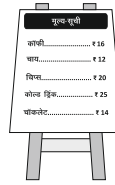
चार्ट 6: असर गणित के स्तर के अनुसार उन युवाओं का % जो वित्तीय गणनाएँ कर सकते हैं



टेबल 26: उनमें से जो कक्षा XI या उससे ऊपर नामांकित हैं, स्त्रीम के अनुसार उन युवाओं का % जो वित्तीय गणनाएँ कर सकते हैं

स्ट्रीम	बजट का प्रबंधन	छूट की गणना	ऋण भुगतान की गणना
कला/मानविकी	61.6	38.8	8.2
STEM	72.2	49.8	18.1
वाणिज्य	70.1	53.5	22.4
सभी	66.4	44.5	13.4

### बजट का प्रबंधन



आप एक दुकान पर जाते हैं जहाँ यह मूल्य सूची लगी है। अगर आपके पास 50 रुपये हैं जिसको आपको पूरा खर्च करना है और तीन अलग-अलग चीज़ें खरीदनी हैं, तो वह तीन चीज़ें कौनसी होंगी?

### छूट की गणना



यह इस जूते का दाम है और इस दाम पर 10 प्रतिशत/percent की छूट है। अगर आपको यह जूते खरीदने हो, तो आपको कितने रुपये देने होंगे?

### ऋण भुगतान की गणना

रवि की माताजी को एक गाय खरीदनी है। इसके लिए उन्हें बैंक से लोन (या कर्ज़) लेना है। नीचे दी गई लिस्ट में 3 बैंकों के लोन पर ब्याज दर दिए गए हैं।

बैंक का नाम	लोन (कच्चा) पर ब्याज दर
हमारा बैंक	14% प्रतिवर्ष
पैसा बैंक	12% प्रतिवर्ष
नया बैंक	13% प्रतिवर्ष

लोन की रकम = ₹ 20,000

- रवि की माताजी को इनमें से कौनसे बैंक से लोन लेने पर सबसे ज्यादा फायदा होगा?
- रवि की माताजी ने 20,000 रुपये का लोन लिया था। उन्हें एक साल बाद ब्याज के साथ कितने रुपये लौटाने होंगे?

जो युवा असर गणित की जाँच में कम से कम घटाव कर सके, उन्हें कुछ वित्तीय गणनाएँ करने के लिए कहा गया।

लगभग 60% युवा बजट का प्रबंधन और लगभग 37% छूट की गणना कर सकते हैं, लेकिन केवल 10% ही ऋण भुगतान की गणना कर सकते हैं। सभी कार्यों में लड़कियों की तुलना में लड़के बेहतर प्रदर्शन करते हैं (टेबल 24)।

अन्य युवाओं की तुलना में कॉलेज और उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थी बेहतर प्रदर्शन करते हैं (टेबल 25)। जिनके पास बुनियादी गणित की क्षमता है, वे इन सभी कार्यों को करने में अधिक सक्षम हैं (चार्ट 6)।

अन्य कार्यों के विपरीत, वाणिज्य के विद्यार्थी तीन में से दो वित्तीय गणनाओं में STEM के विद्यार्थियों से बेहतर प्रदर्शन करते हैं, जबकि कला/मानविकी के विद्यार्थी सभी कार्यों में STEM के विद्यार्थियों से लगभग 10 प्रतिशत अंक पीछे हैं (टेबल 26)।

# हमने सर्वेक्षित युवाओं से डिजिटल पहुँच और उपयोग के बारे में क्या पूछा?

पूछे गए प्रश्नों की पूरी सूची के लिए, युवा की जानकारी प्रपत्र संख्या 210 पर देखें।  
डिजिटल कार्यों के विस्तृत विवरण के लिए, 'Assessment tasks' पृष्ठ संख्या 214 पर देखें।

असर 2023 'बियॉन्ड बेसिक्स' के डिजिटल भाग को दो उपभागों में बाँटा गया था - सेल्फ-रिपोर्टेड प्रश्नावली और युवाओं की जाँच।





## डिजिटल उपकरणों की उपलब्धता

टेबल 27: लिंग के अनुसार स्मार्टफोन की उपलब्धता और प्रयोग

लिंग	उन युवाओं का % :			उनमें से जो स्मार्टफोन का प्रयोग कर सकते हैं, उन युवाओं का % जिनके पास स्वयं का स्मार्टफोन है
	जिनके घर में स्मार्टफोन है	जो डिजिटल कार्य करने के लिए स्मार्टफोन ला सके*	जो स्मार्टफोन का प्रयोग कर सकते हैं	
लड़के	90.9	72.9	94.7	43.7
लड़कियाँ	87.3	62.0	89.8	19.8
सभी युवा	89.0	67.1	92.1	31.1

टेबल 28: लिंग के अनुसार कंप्यूटर की उपलब्धता और प्रयोग

लिंग	युवाओं का % जिनके घर में कंप्यूटर है	इनमें से, उन युवाओं का % जो कंप्यूटर का प्रयोग कर सकते हैं	युवाओं का % जिनके घर में कंप्यूटर नहीं है	
			युवाओं का %	इनमें से, उन युवाओं का % जो कंप्यूटर का प्रयोग कर सकते हैं
लड़के	9.9	89.6	90.1	39.8
लड़कियाँ	8.3	80.3	91.7	28.9
सभी युवा	9.0	85.0	91.0	33.9

टेबल 29: नामांकन स्थिति के अनुसार स्मार्टफोन की उपलब्धता और प्रयोग

नामांकन स्थिति	उन युवाओं का % :			उनमें से जो स्मार्टफोन का प्रयोग कर सकते हैं, उन युवाओं का % जिनके पास स्वयं का स्मार्टफोन है
	जिनके घर में स्मार्टफोन है	जो डिजिटल कार्य करने के लिए स्मार्टफोन ला सके*	जो स्मार्टफोन का प्रयोग कर सकते हैं	
कक्षा X या उससे नीचे	86.9	62.5	91.0	15.7
कक्षा XI या कक्षा XII	93.9	76.7	96.2	42.7
अंडरग्रेजुएट या अन्य	96.4	83.2	97.4	65.6
अनामांकित	82.8	56.7	84.8	49.2

टेबल 30: नामांकन स्थिति के अनुसार कंप्यूटर की उपलब्धता और प्रयोग

नामांकन स्थिति	युवाओं का % जिनके घर में कंप्यूटर है	इनमें से, उन युवाओं का % जो कंप्यूटर का प्रयोग कर सकते हैं	युवाओं का % जिनके घर में कंप्यूटर नहीं है	
			युवाओं का %	इनमें से, उन युवाओं का % जो कंप्यूटर का प्रयोग कर सकते हैं
कक्षा X या उससे नीचे	8.1	80.1	91.9	29.4
कक्षा XI या कक्षा XII	11.8	90.6	88.2	45.3
अंडरग्रेजुएट या अन्य	15.0	93.3	85.0	59.1
अनामांकित	4.1	74.4	96.0	17.7

लगभग 90% युवाओं के घर में स्मार्टफोन है, और उतने ही युवाओं का अनुपात इसका प्रयोग करना जानते हैं। लड़कियों की तुलना में दोगुने से अधिक लड़कों के पास स्वयं का स्मार्टफोन है (टेबल 27)।

स्मार्टफोन की तुलना में घरों में कंप्यूटर/लैपटॉप की उपलब्धता बहुत कम है; केवल 9% युवाओं के ही घर में कंप्यूटर है। जिन युवाओं के घर में कंप्यूटर/लैपटॉप है, उनमें से 85% युवा इसका प्रयोग करना जानते हैं, और जिनके घर में कंप्यूटर/लैपटॉप नहीं है, उनमें से 33.9% ही इसका प्रयोग करना जानते हैं (टेबल 28)।

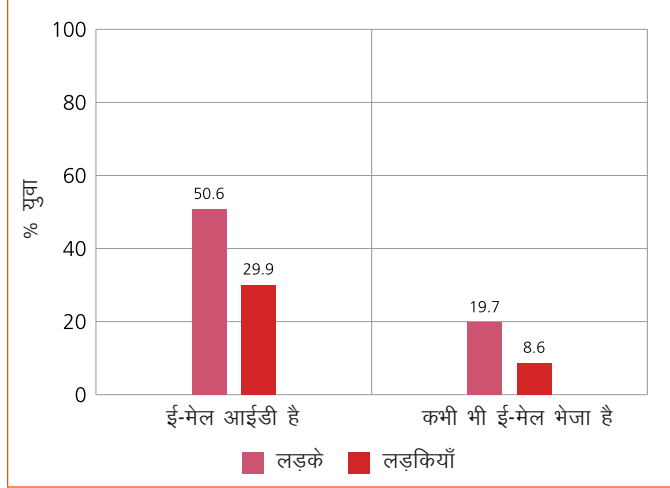
लड़कों की तुलना में कम लड़कियाँ बताती हैं कि वे स्मार्टफोन या कंप्यूटर चलाना जानती हैं (टेबल 27 और 28)।



\*सर्वेक्षण के दौरान युवाओं को डिजिटल कार्य करने के लिए अच्छी कनेक्टिविटी वाला स्मार्टफोन लाने के लिए कहा गया था।

## संचार और ऑनलाइन सुरक्षा

चार्ट 7: लिंग के अनुसार, ई-मेल का प्रयोग



टेबल 32: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में सोशल मीडिया का प्रयोग किया और इसके सुरक्षा संबंधित सेटिंग्स का प्रयोग करना जानते हैं

लिंग	युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में सोशल मीडिया का प्रयोग किया	इनमें से, उन युवाओं का % जो :		
		प्रोफाइल ब्लॉक/रिपोर्ट करना जानते हैं	प्रोफाइल प्राइवेट करना जानते हैं	पासवर्ड बदलना जानते हैं
लड़के	93.4	56.7	55.6	64.8
लड़कियाँ	87.8	48.0	40.4	40.0
सभी युवा	90.5	52.3	47.8	52.2

टेबल 33: नामांकन स्थिति के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में सोशल मीडिया का प्रयोग किया और इसके सुरक्षा संबंधित सेटिंग्स का प्रयोग करना जानते हैं

नामांकन स्थिति	युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में सोशल मीडिया का प्रयोग किया	इनमें से, उन युवाओं का % जो :		
		प्रोफाइल ब्लॉक/रिपोर्ट करना जानते हैं	प्रोफाइल प्राइवेट करना जानते हैं	पासवर्ड बदलना जानते हैं
कक्षा X या उससे नीचे	88.4	43.7	37.8	43.3
कक्षा XI या कक्षा XII	93.9	63.2	61.1	62.7
अंडरग्रेजुएट या अन्य	95.7	71.1	71.7	71.2
अनामांकित	87.9	49.5	42.0	51.3

टेबल 31: नामांकन स्थिति के अनुसार, उन युवाओं का % जिनका ई-मेल आईडी है और जिन्होंने ई-मेल भेजा है

नामांकन स्थिति	युवाओं का % जिनका ई-मेल आईडी है	युवाओं का % जिन्होंने कभी भी ई-मेल भेजा है
कक्षा X या उससे नीचे	28.0	8.4
कक्षा XI या कक्षा XII	55.4	20.3
अंडरग्रेजुएट या अन्य	77.2	34.6
अनामांकित	32.4	10.3



सर्वेक्षित लड़कों में से आधों के पास ई-मेल आईडी है, जबकि लड़कियों में यह संख्या 30% है (चार्ट 7)। नामांकित युवाओं में, कक्षा स्तर बढ़ने के साथ ई-मेल आई.डी. होने और ई-मेल भेजने की संभावना बढ़ जाती है (टेबल 31)।

लगभग सभी युवाओं (90%) ने बताया कि उन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में सोशल मीडिया का प्रयोग किया। लड़कियों की तुलना में लड़कों में इसका अनुपात थोड़ा अधिक है। सोशल मीडिया का प्रयोग करने वाले सभी युवाओं में से लगभग आधे ही उन सुरक्षा संबंधित सेटिंग्स के बारे में जानते हैं जो सर्वेक्षण में पूछे गए थे। लड़कियों की तुलना में ज़्यादा लड़के इन सेटिंग्स के बारे में जानते हैं (टेबल 32)।

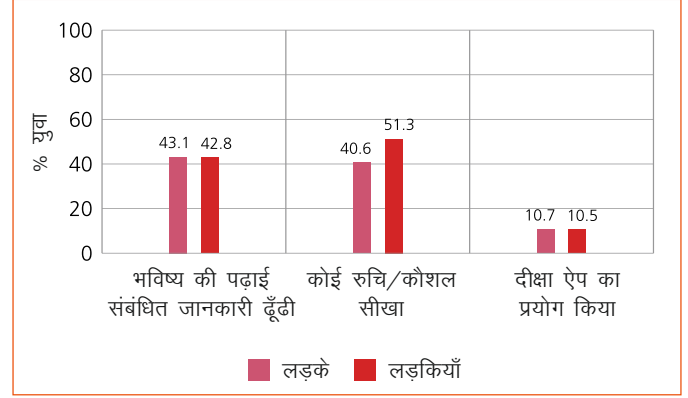
## पढ़ाई और सीखने संबंधित गतिविधियों के लिए स्मार्टफोन का उपयोग

उन युवाओं के लिए जिन्होंने बताया कि वे स्मार्टफोन का उपयोग कर सकते हैं

टेबल 34: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में स्मार्टफोन पर पढ़ाई संबंधित गतिविधियाँ की

लिंग	युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में कम से कम एक पढ़ाई संबंधित गतिविधि ऑनलाइन की	युवाओं का % जिन्होंने निम्नलिखित गतिविधियाँ ऑनलाइन की :		
		पढ़ाई संबंधित वीडियो देखी	वर्तमान पढ़ाई से संबंधित शंकाओं का समाधान किया	मैसेजिंग ऐप्स का प्रयोग करके नोट्स साझा किए
लड़के	67.9	49.9	46.7	47.6
लड़कियाँ	64.6	48.8	44.7	44.3
सभी युवा	66.1	49.3	45.6	45.9

चार्ट 8: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने कभी भी पढ़ाई/सीखने संबंधित गतिविधियों के लिए स्मार्टफोन का प्रयोग किया



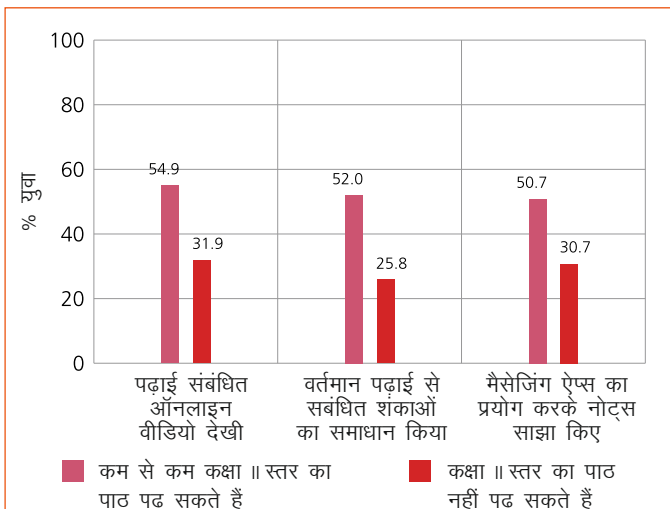
टेबल 35: नामांकन स्थिति के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में स्मार्टफोन पर पढ़ाई संबंधित गतिविधियाँ की

नामांकन स्थिति	युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में कम से कम एक पढ़ाई संबंधित गतिविधि ऑनलाइन की	युवाओं का % जिन्होंने निम्नलिखित गतिविधियाँ ऑनलाइन की :		
		पढ़ाई संबंधित वीडियो देखी	वर्तमान पढ़ाई से संबंधित शंकाओं का समाधान किया	मैसेजिंग ऐप्स का प्रयोग करके नोट्स साझा किए
कक्षा X या उससे नीचे	66.8	49.7	45.0	44.2
कक्षा XI या कक्षा XII	78.1	58.7	56.7	58.0
अंडरग्रेजुएट या अन्य	80.3	61.0	58.3	60.1
अनामांकित	26.2	17.9	14.1	15.6

टेबल 36: नामांकन स्थिति के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने कभी भी पढ़ाई/सीखने संबंधित गतिविधियों के लिए स्मार्टफोन का प्रयोग किया

नामांकन स्थिति	युवाओं का % जिन्होंने निम्नलिखित गतिविधियाँ ऑनलाइन की :		
	भविष्य की पढ़ाई संबंधित जानकारी ढूँढी	कोई रुचि/कौशल सीखा	दीक्षा ऐप का प्रयोग किया
कक्षा X या उससे नीचे	36.7	41.9	9.9
कक्षा XI या कक्षा XII	56.5	53.8	13.7
अंडरग्रेजुएट या अन्य	70.7	65.5	14.3
अनामांकित	20.9	35.2	3.9

चार्ट 9: असर पढ़ने के स्तर के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में स्मार्टफोन पर पढ़ाई संबंधित गतिविधियाँ की



उन युवाओं में से जो स्मार्टफोन का प्रयोग कर सकते हैं, दो-तिहाई ने सर्वेक्षण से पिछले सात दिनों में स्मार्टफोन का प्रयोग पढ़ाई से संबंधित गतिविधि (पढ़ाई से संबंधित ऑनलाइन वीडियो देखना, शंकाओं का समाधान या नोट्स को साझा करना) के लिए किया है। यह अनुपात लड़कों और लड़कियों में लगभग समान है (टेबल 34)। उच्च माध्यमिक विद्यालय और अंडरग्रेजुएट स्तर में नामांकित युवाओं द्वारा इन गतिविधियों को अधिक किया गया। उल्लेखनीय है कि एक-चौथाई युवा जो वर्तमान में अनामांकित हैं, उन्होंने भी सर्वेक्षण से पिछले सात दिनों में अपने स्मार्टफोन पर पढ़ाई संबंधित गतिविधियाँ की हैं (टेबल 35)।

लगभग 40% लड़कों और लड़कियों ने भविष्य की पढ़ाई से संबंधित जानकारी ऑनलाइन ढूँढी है और लगभग 10% ने दीक्षा ऐप का प्रयोग किया है। लड़कों की तुलना में अधिक लड़कियों ने स्मार्टफोन का प्रयोग करके कोई नई रुचि/कौशल सीखी है (चार्ट 8)।



## सेवाओं के लिए स्मार्टफोन का उपयोग

उन युवाओं के लिए जिन्होंने बताया कि वे स्मार्टफोन का उपयोग कर सकते हैं

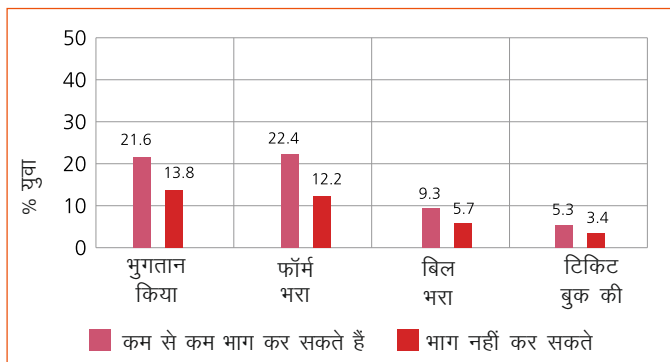
टेबल 37: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने कभी भी ऑनलाइन सेवाएँ प्राप्त की हैं

लिंग	युवाओं का % जिन्होंने कभी भी कोई ऑनलाइन सेवा प्राप्त की है	युवाओं का % जिन्होंने निम्नलिखित गतिविधियाँ ऑनलाइन की :			
		भुगतान किया	फॉर्म भरा	बिल भरा	टिकट बुक की
लड़के	37.6	26.3	20.0	11.3	6.9
लड़कियाँ	19.0	9.4	13.8	3.8	2.0
सभी युवा	27.6	17.2	16.8	7.4	4.3

टेबल 38: नामांकन स्थिति के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने कभी भी ऑनलाइन सेवाएँ प्राप्त की हैं

नामांकन स्थिति	युवाओं का % जिन्होंने कभी भी कोई ऑनलाइन सेवा प्राप्त की है	युवाओं का % जिन्होंने निम्नलिखित गतिविधियाँ ऑनलाइन की :			
		भुगतान किया	फॉर्म भरा	बिल भरा	टिकट बुक की
कक्षा X या उससे नीचे	19.9	12.1	10.6	4.5	2.2
कक्षा XI या कक्षा XII	38.7	24.3	23.9	10.3	6.1
अंडरग्रेजुएट या अन्य	55.1	33.4	42.3	17.3	12.0
अनामांकित	20.5	14.0	10.9	6.7	4.2

चार्ट 11: असर गणित की जाँच के स्तर के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने कभी भी ऑनलाइन सेवाएँ प्राप्त की हैं

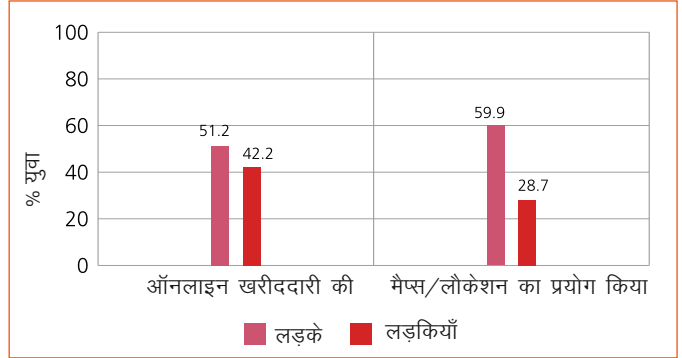


## मनोरंजन संबंधित गतिविधियों के लिए स्मार्टफोन का उपयोग

टेबल 40: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने सर्वेक्षण से पिछले सप्ताह में स्मार्टफोन पर मनोरंजन संबंधित गतिविधियाँ की

लिंग	मनोरंजन संबंधित गतिविधियाँ जैसे : फिल्में देखी/गाने सुने	खेल खेले
लड़के	82.3	68.7
लड़कियाँ	74.1	45.6
सभी युवा	78.0	56.6

चार्ट 10: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने कभी भी निम्नलिखित गतिविधियाँ की हैं



टेबल 39: नामांकन स्थिति के अनुसार उन युवाओं का % जिन्होंने कभी भी निम्नलिखित गतिविधियाँ की हैं

नामांकन स्थिति	ऑनलाइन खरीददारी की	मैप्स/लोकेशन का प्रयोग किया
कक्षा X या उससे नीचे	40.0	36.4
कक्षा XI या कक्षा XII	56.9	54.0
अंडरग्रेजुएट या अन्य	65.0	65.5
अनामांकित	38.6	35.8

सर्वेक्षण में शामिल युवाओं से पूछा गया था कि क्या उन्होंने कभी भी स्मार्टफोन का उपयोग ऑनलाइन सेवाएँ जैसे भुगतान करने, फॉर्म/बिल भरने और टिकट बुक करने के लिए किया है। सभी युवाओं में से एक-चौथाई से थोड़े अधिक ने इनमें से कम से कम एक सेवा प्राप्त की है। लड़कियों की तुलना में अधिक लड़के इन सभी सेवाओं का लाभ उठाते हैं (टेबल 37)। ऑनलाइन शॉपिंग और खासकर लोकेशन/मैप्स के प्रयोग में भी लड़के और लड़कियों में काफी अंतर दिखाई देता है (चार्ट 9)। अन्य युवाओं की तुलना में उच्च माध्यमिक विद्यालय और कॉलेज स्तर में नामांकित युवाओं के इन सेवाओं के उपयोग और अन्य गतिविधियों को करने की संभावना अधिक है (टेबल 38 और 39)।

## डिजिटल कार्य

उन युवाओं के लिए जो डिजिटल कार्य करने के लिए स्मार्टफोन ला पाए\*

### अलार्म लगाना

#### कल सुबह 8:30 बजे

प्रश्न : कल सुबह 8:30 बजे के लिए अलार्म लगाएँ।

निर्देश : यदि फोन में AM-PM सेटिंग है, तो उत्तर कोड करने से पहले सुनिश्चित करें कि युवा ने सही विकल्प चुना है।

### ऑनलाइन जानकारी ढूँढना

#### भारत की पहली महिला राष्ट्रपति

प्रश्न : भारत की पहली महिला राष्ट्रपति का नाम फोन पर ढूँढकर बताएँ।

निर्देश : इससे फर्क नहीं पड़ता है कि युवा किस सर्च इंजन का उपयोग कर रहे हैं। वे गूगल, यूट्यूब या किसी अन्य सर्च इंजन का उपयोग कर सकते हैं। सुनिश्चित करें कि युवा सही उत्तर बोलकर या इशारा कर के बता पाए।

### गूगल मैप्स का प्रयोग

#### Maps (मैप्स)

प्रश्न : Maps (मैप्स) खोलें और मुझे बताएँ, कि अगर आपको अपनी वर्तमान/current लोकेशन से <जिले के नाम> बस/टैक्सी स्टैंड तक बाईक/two-wheeler से पहुँचना हो, तो आपको कितना समय लगेगा?

निर्देश : सुनिश्चित करें कि युवा यह टास्क गूगल मैप्स जैसी ऐप पर करें, न कि गूगल जैसे सर्च इंजन पर। यदि युवा सही उत्तर की ओर इशारा कर के दिखाएँ, तब भी हम उसे सही मानेंगे। ध्यान दें कि युवा मैप्स पर 2-व्हीलर और 4-व्हीलर में से सही विकल्प चुन रहे हैं।

### यूट्यूब में वीडियो ढूँढना और साझा करना

#### PMGDISHA Module 1 (पी.एम.जी.दिशा मॉड्यूल 1)

प्रश्न : "PMGDISHA मॉड्यूल 1" वीडियो को YouTube पर ढूँढकर दिखाएँ।

निर्देश : सुनिश्चित करें कि युवा आपको यूट्यूब पर सही वीडियो ढूँढ कर दिखाएँ।



\*सर्वेक्षण के दौरान युवाओं को डिजिटल कार्य करने के लिए अच्छी कनेक्टिविटी वाल स्मार्टफोन लाने के लिए कहा गया था।

**टेबल 42: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो स्मार्टफोन पर डिजिटल कार्य कर सके**

लिंग	युवाओं का % जो डिजिटल कार्य करने के लिए स्मार्टफोन ला पाए*	इनमें से, उन युवाओं का % जो निम्नलिखित कार्य कर सके :				
		अलार्म लगाना	ऑनलाइन जानकारी ढूँढना	गूगल मैप्स का प्रयोग	यूट्यूब पर वीडियो ढूँढना	उनमें से जो वीडियो ढूँढ पाए, युवाओं का % जो वीडियो साझा कर पाए
लड़के	72.9	74.7	72.0	48.9	85.2	92.5
लड़कियाँ	62.0	58.0	69.7	25.3	77.9	85.8
सभी	67.1	66.4	70.9	37.1	81.6	89.3

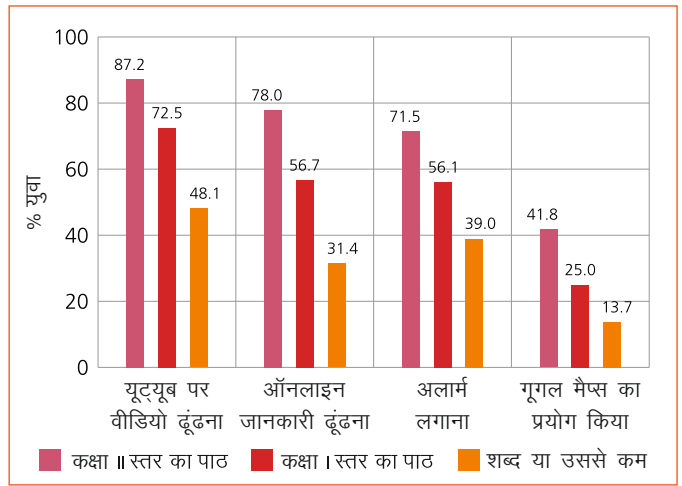
**टेबल 43: नामांकन स्थिति के अनुसार, उन युवाओं का % जो स्मार्टफोन पर डिजिटल कार्य कर सके**

लिंग	युवाओं का % जो डिजिटल कार्य करने के लिए स्मार्टफोन ला पाए*	इनमें से, उन युवाओं का % जो निम्नलिखित कार्य कर सके :				
		अलार्म लगाना	ऑनलाइन जानकारी ढूँढना	गूगल मैप्स का प्रयोग	यूट्यूब पर वीडियो ढूँढना	उनमें से जो वीडियो ढूँढ पाए, युवाओं का % जो वीडियो साझा कर पाए
कक्षा X या उससे नीचे	62.5	61.7	68.3	30.0	79.1	86.2
कक्षा XI या कक्षा XII	76.7	75.4	79.2	46.1	89.1	92.6
अंडरग्रेजुएट या अन्य	83.2	81.8	84.3	56.7	92.8	95.1
अनामांकित	56.7	49.6	47.3	27.7	61.7	87.0

**टेबल 44: लिंग के अनुसार उन युवाओं का % जो स्मार्टफोन पर डिजिटल कार्य कर सके**

स्ट्रीम	युवाओं का % जो डिजिटल कार्य करने के लिए स्मार्टफोन ला पाए*	इनमें से, उन युवाओं का % जो निम्नलिखित कार्य कर सके :				
		अलार्म लगाना	ऑनलाइन जानकारी ढूँढना	गूगल मैप्स का प्रयोग	यूट्यूब पर वीडियो ढूँढना	उनमें से जो वीडियो ढूँढ पाए, युवाओं का % जो वीडियो साझा कर पाए
कला/मानविकी	75.7	69.7	76.0	39.2	87.1	91.0
STEM	81.1	84.6	85.5	57.8	92.8	95.2
वाणिज्य	80.6	87.7	83.8	63.5	95.2	96.1
सभी	77.9	76.6	80.2	48.2	89.9	93.0

**चार्ट 12: असर पढ़ने के स्तर के अनुसार, युवाओं का % जो स्मार्टफोन पर डिजिटल कार्य कर सके**



**टेबल 45: गूगल मैप्स के सेल्फ-रिपोर्टेड उपयोग की तुलना में युवाओं का गूगल मैप्स कार्य पर प्रदर्शन (%)**

गूगल मैप्स का सेल्फ-रिपोर्टेड उपयोग	गूगल मैप्स का कार्य कर पाए	गूगल मैप्स का कार्य नहीं कर पाए	कोई प्रतिक्रिया नहीं	फोन काम नहीं किया	कुल
जो बताते हैं कि गूगल मैप्स का प्रयोग किया है	58.0	15.5	21.6	5.0	100
जो बताते हैं कि गूगल मैप्स का प्रयोग नहीं किया है	14.1	17.8	63.8	4.3	100
सभी	35.7	16.7	43.0	4.7	100

सर्वेक्षण के दौरान, दो-तिहाई से थोड़े अधिक युवा डिजिटल कार्यों को करने के लिए स्मार्टफोन ला पाए। लड़कियों की तुलना में ज्यादा लड़के स्मार्टफोन ला पाए (टेबल 8)। जो युवा स्मार्टफोन ला सके, उनमें से लगभग 80% युवा यूट्यूब पर पूछे गए वीडियो को ढूँढ सके और इनमें से लगभग 90% इसे किसी के साथ साझा कर पाए। 70% युवा इंटरनेट का प्रयोग कर किसी प्रश्न का उत्तर खोज सके। लगभग दो-तिहाई युवा निर्धारित समय का अलार्म सेट कर सके और एक-तिहाई से कुछ अधिक युवा दो स्थानों के बीच यात्रा में लगने वाले समय का पता लगाने के लिए गूगल मैप्स का प्रयोग कर सके। सभी कार्यों में, लड़कों ने लड़कियों से बेहतर प्रदर्शन किया (टेबल 42)। जिन युवाओं ने यह बताया कि उन्होंने पहले गूगल मैप्स का प्रयोग किया है, उनमें से 60% से भी कम युवा गूगल मैप्स का कार्य कर पाए (टेबल 45)। कक्षा स्तर के साथ डिजिटल कार्यों पर प्रदर्शन में सुधार होता है (टेबल 43)। जबकि अधिकांश युवा यूट्यूब कार्य कर सकते हैं, कला/मानविकी के छात्र STEM और वाणिज्य के छात्रों की तुलना में अन्य सभी कार्यों में पीछे हैं (टेबल 44)। इसके अतिरिक्त, बुनियादी पढ़ने के स्तर के साथ डिजिटल कार्य करने की क्षमता बढ़ती है (चार्ट 12)।

\*सर्वेक्षण के दौरान युवाओं को डिजिटल कार्य करने के लिए अच्छी कनेक्टिविटी वाला स्मार्टफोन लाने के लिए कहा गया था।