

পরিবারভিত্তিক সংগৃহীত তথ্যাবলীর বিশ্লেষণ। যেখানে নমুনা অপরিপূর্ণ সেক্ষেত্রে 18টি জেলার মধ্যে 18টি জেলার তথ্য উপস্থাপন করা হয়নি।

বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্তকরণ

টেবিল 1: বিভিন্ন বিদ্যালয়ে নথিভুক্ত শিশুর সংখ্যা (%)।
বয়সকাল এবং লিঙ্গ অনুযায়ী।

2024

বয়সকাল এবং লিঙ্গ	সরকারি	বেসরকারি	অন্যান্য	বিদ্যালয়ে যায় না	মোট
বয়স 6-14: সব	89.6	8.7	0.7	0.9	100
বয়স 7-16: সব	90.3	7.3	0.8	1.6	100
বয়স 7-10: সব	86.4	12.8	0.4	0.4	100
বয়স 7-10: ছেলে	84.8	14.2	0.5	0.4	100
বয়স 7-10: মেয়ে	87.9	11.4	0.3	0.4	100
বয়স 11-14: সব	93.9	3.8	1.1	1.3	100
বয়স 11-14: ছেলে	93.0	4.7	0.7	1.6	100
বয়স 11-14: মেয়ে	94.7	2.9	1.3	1.1	100
বয়স 15-16: সব	91.1	2.0	1.5	5.4	100
বয়স 15-16: ছেলে	86.6	2.3	1.9	9.2	100
বয়স 15-16: মেয়ে	94.4	1.8	1.2	2.6	100

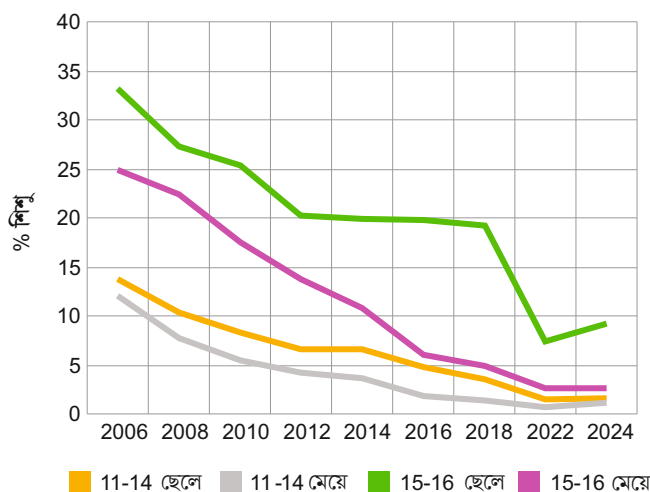
‘অন্যান্য’ বলতে যে সকল শিশুরা মাদ্রাসা অথবা EGS-এ যায়।

‘বিদ্যালয়ে যায় না’ বলতে যে সকল শিশুরা কখনও ভর্তি হয়নি অথবা বিদ্যালয় ছুট।

চার্ট 1: সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)

বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত নেই এমন শিশুর সংখ্যা (%)। বয়সকাল এবং লিঙ্গ অনুযায়ী।

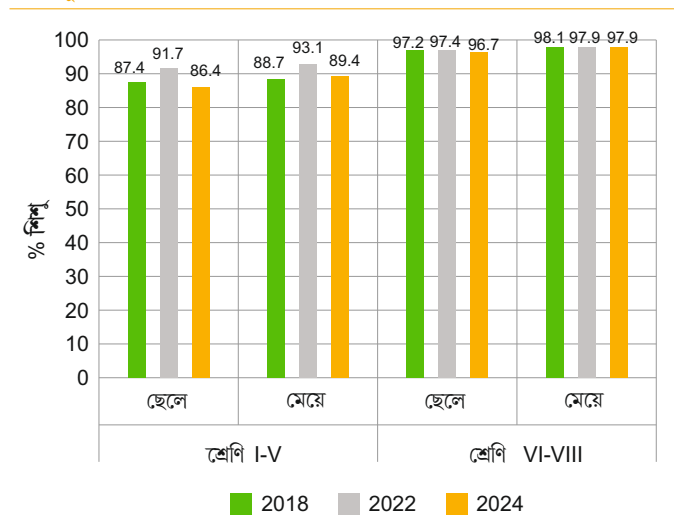
2006-2024



চার্ট 2: সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)

সরকারি বিদ্যালয়ে শ্রেণি I-V এবং VI-VIII শ্রেণিতে নথিভুক্ত শিশুর সংখ্যা (%)।

লিঙ্গ অনুযায়ী। 2018, 2022, 2024



প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়ে এবং বিদ্যালয়ে ছোট শিশুরা

টেবিল 2: বিভিন্ন প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়ে এবং বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত করা শিশুর সংখ্যা (%)।
বয়সের কোঠা অনুযায়ী। 2022

বয়স	প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়			School			প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় অথবা বিদ্যালয়ে যায় না	মোট
	অঙ্গানওয়াড়ি	সরকারি প্রাক-প্রাথমিক	বেসরকারি LKG/UKG	সরকারি	বেসরকারি	অন্যান্য		
বয়স 3	88.8	0.4	2.6	1.4	0.2	0.0	6.6	100
বয়স 4	81.1	1.8	10.5	1.3	0.6	0.0	4.8	100
বয়স 5	51.6	8.8	15.9	18.3	2.0	0.2	3.2	100
বয়স 6	10.3	13.6	9.5	60.9	4.0	0.4	1.4	100
বয়স 7	0.9	2.7	4.0	82.9	8.7	0.4	0.5	100
বয়স 8	0.4	0.4	1.3	89.3	7.8	0.6	0.3	100

টেবিল 3: বিভিন্ন প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়ে এবং বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত করা শিশুর সংখ্যা (%)।
বয়সের কোঠা অনুযায়ী। 2024

বয়স	প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়			School			প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় অথবা বিদ্যালয়ে যায় না	মোট
	অঙ্গানওয়াড়ি	সরকারি প্রাক-প্রাথমিক	বেসরকারি LKG/UKG	সরকারি	বেসরকারি	অন্যান্য		
বয়স 3	89.4	0.7	2.9	0.9	0.3	0.0	5.9	100
বয়স 4	77.1	2.2	13.4	1.5	0.5	0.0	5.3	100
বয়স 5	55.3	10.3	23.8	6.0	1.8	0.2	2.7	100
বয়স 6	11.5	23.7	20.0	36.7	7.1	0.1	1.1	100
বয়স 7	0.8	5.8	8.4	71.5	12.5	0.4	0.7	100
বয়স 8	0.1	0.4	1.5	82.7	14.5	0.4	0.4	100

অপর्याप्त तथ्या एथाने उपस्थापन करा हयनि।

পড়া

ASER এর শিক্ষণ মূল্যায়ন পরিবার ভিত্তিক করা হয়। ৫-১৬ বছর বয়সী শিশুদের এই মূল্যায়ন করা হয়েছে। সারাদেশে মোট ১৯ টি ভাষায় এই মূল্যায়ন সংঘটিত করা হয়েছে। শিশুরা যে ধরনের বিদ্যালয়ে ভর্তি হয় (সরকারি বা বেসরকারি) তারও তথ্য নথিভুক্ত করা হয়েছে।

টেবিল ৪ : শ্রেণি এবং পড়ার স্তর অনুযায়ী শিশুদের সংখ্যা (%)। সমস্ত শিশু। ২০২৪।

শ্রেণি	বর্ণ ও নয়	বর্ণ	শব্দ	প্রথম শ্রেণি স্তরের পাঠ	দ্বিতীয় শ্রেণি স্তরের পাঠ	মোট
I	15.9	33.4	27.9	12.9	9.9	100
II	9.2	20.2	22.7	21.5	26.4	100
III	6.1	15.3	19.9	22.4	36.3	100
IV	5.2	11.1	16.4	20.3	47.0	100
V	3.5	9.5	13.8	18.6	54.6	100
VI	2.7	7.5	10.8	17.3	61.7	100
VII	1.8	6.6	11.1	15.8	64.8	100
VIII	2.0	3.4	8.3	15.1	71.3	100

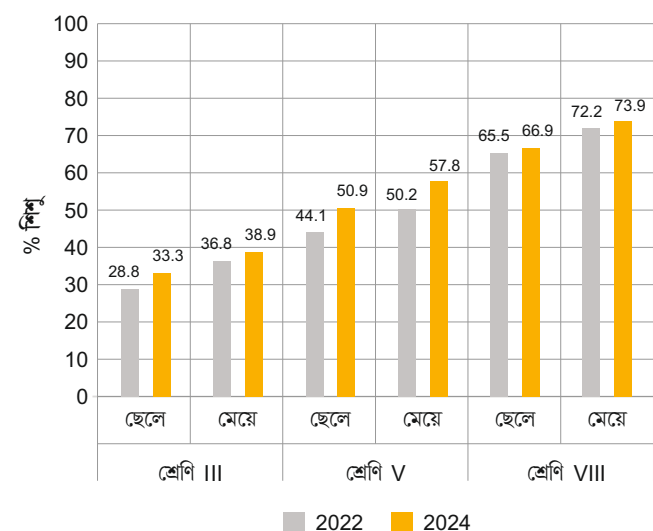
পড়ার মূল্যায়ন পত্রটি হল একটি “প্রগতিমূলক (Progressive) মূল্যায়ন পত্র।” প্রতিটি সারিতে একটি নির্দিষ্ট শ্রেণির শিশুদের পড়ার স্তরের তরতম্য দেখানো হয়েছে। উদাহরণস্বরূপ, তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের মধ্যে, ৬.১% বর্ণ পড়তে অক্ষম, ১৫.৩% বর্ণ পড়তে পারে কিন্তু শব্দ বা তার বেশি নয়, ১৯.৯% শব্দ পড়তে পারে কিন্তু প্রথম শ্রেণির পাঠ্য বা উচ্চতর পাঠ পড়তে অক্ষম, ২২.৪% প্রথম শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে কিন্তু দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে অক্ষম, এবং ৩৬.৩% দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে। প্রতিটি শ্রেণির জন্য, এই স্বতন্ত্র বিভাগগুলির মোট পরিমাণ ১০০%।

টেবিল ৫ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
বিদ্যালয়ের ধরণ অনুসারে তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের পড়ার স্তর।
2014, 2016, 2018, 2022, 2024

বছর	তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের % যারা দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে			ASER পড়ার মূল্যায়নের সর্বোচ্চ স্তর হল দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ। টেবিল ৫-এ তৃতীয় শ্রেণির যে সকল শিশুরা দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে তাদের অনুপাত দেখানো হয়েছে। এই পরিসংখ্যানটি তৃতীয় শ্রেণির ক্ষেত্রে “শ্রেণি অনুযায়ী ” পড়ার জন্য একটি নির্দেশক। সরকারি বিদ্যালয়ে এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত হওয়া শিশুদের তথ্য আলাদাভাবে দেখানো হয়েছে।
	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*	
2014	32.9	DATA INSUFFICIENT	36.3	
2016	34.0		38.5	
2018	36.6		39.9	
2022	32.6		33.1	
2024	34.0		36.3	

*এটা শুধুমাত্র সরকারি এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নামাঙ্কিত শিশুদের ভারযুক্ত গড় (weighted average)।

চার্ট ৩ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
শ্রেণি এবং লিঙ্গ অনুসারে, দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে এমন শিশুর সংখ্যা (%)।
2022 এবং 2024



পড়ার মূল্যায়ন পত্র

দ্বিতীয় শ্রেণি স্তরের পাঠ

খড়িয়া গ্রামে একটা বড়ো খেলার মাঠ আছে। রোজ বিকেলে ছেলে মেয়েরা খেলতে আসে। কেউ ফুটবল খেলে, কেউ দৌড়োদৌড়ি করে। মাঝে মাঝে খেলার আয়োজন হয় বড়ো করে। তখন সবাই মাঠের ধারে আলো লাগায়। রেফারি থাকেন বাঁশি নিয়ে। মাঠের চারধারে কতলোক জড়ো হয়। লোকে খেলা দেখে, হাততালি দেয়। যে দল খেলায় জেতে, তাদের নিয়ে সবাই হই-চই করে। শেষে মিষ্টি খাওয়া হয়।

প্রথম শ্রেণি স্তরের পাঠ

রাজা দাদা খুব ভালো খেলে।
ও রোজ খুব ভোরে ওঠে।
ব্যাট বল নিয়ে মাঠে যায়।
তারপর ফিরে দাদা পড়তে বসে।

বর্ণ

হ চ ট
ল ন
ফ ম র
স ত

শব্দ

ভুল আতা
ভোজ
রাগী পূজা
আলো মাসি
লোভ
বেল নৌকা

টেবিল ৬ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
বিদ্যালয়ের ধরণ অনুসারে পঞ্চম এবং অষ্টম শ্রেণির শিশুদের পড়ার স্তর।
2014, 2016, 2018, 2022, 2024

বছর	পঞ্চম শ্রেণির শিশুদের % যারা দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে			অষ্টম শ্রেণির শিশুদের % যারা দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে		
	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*
2014	51.8	DATA INSUFFICIENT	53.1	76.3	DATA INSUFFICIENT	76.3
2016	50.2		51.1	72.3		72.7
2018	50.5		51.3	63.0		62.9
2022	47.1		47.5	69.8		69.7
2024	53.9		54.6	71.3		71.3

*এটা শুধুমাত্র সরকারি এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নামাঙ্কিত শিশুদের ভারযুক্ত গড় (weighted average)।



অপর্যাপ্ত তথ্য এখানে উপস্থাপন করা হয়নি।

গণিত

ASER এর শিক্ষণ মূল্যায়ন পরিবার ভিত্তিক করা হয়। ৫-১৬ বছর বয়সী শিশুদের এই মূল্যায়ন করা হয়েছে। সারাদেশে মোট ১৯ টি ভাষায় এই মূল্যায়ন সংঘটিত করা হয়েছে। শিশুরা যে ধরনের বিদ্যালয়ে ভর্তি হয় (সরকারি বা বেসরকারি) তারও তথ্য নথিভুক্ত করা হয়েছে।

টেবিল ৭ :শ্রেণি এবং গণিতের স্তর অনুযায়ী শিশুদের সংখ্যা (%)। সমস্ত শিশু। 2024

শ্রেণি	1-9 পর্যন্ত সংখ্যাও নয়	সংখ্যা পরিচিতি		বিয়োগ	ভাগ	মোট
		1-9	11-99			
I	14.3	42.8	31.2	9.0	2.7	100
II	6.6	28.2	34.6	17.4	13.2	100
III	4.4	19.5	35.2	18.6	22.3	100
IV	2.8	14.1	35.2	18.8	29.2	100
V	2.4	11.8	32.9	17.9	35.0	100
VI	2.3	8.2	37.9	17.3	34.2	100
VII	1.0	7.1	38.9	20.2	32.8	100
VIII	1.4	5.6	39.6	19.6	33.7	100

গণিত-এর মূল্যায়ন পত্রটি হল একটি “প্রগতিমূলক (Progressive) মূল্যায়ন পত্র।” প্রতিটি সারিতে একটি নির্দিষ্ট শ্রেণির শিশুদের গণিতের স্তরের ভারতীয় দেখানো হয়েছে। উদাহরণস্বরূপ, তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের মধ্যে, ৪.৪% শিশু ১-৯ পর্যন্ত সংখ্যা চিনতে পারে না, ১৯.৫% শিশু ৯ পর্যন্ত সংখ্যা চিনতে পারে কিন্তু ৯৯ বা তার বেশি পর্যন্ত সংখ্যা চিনতে পারে না, ৩৫.২% শিশু ৯৯ পর্যন্ত সংখ্যা চিনতে পারে কিন্তু বিয়োগ করতে পারে না, ১৮.৬% বিয়োগ করতে পারে কিন্তু ভাগ করতে পারে না, এবং ২২.৩% শিশু ভাগ করতে পারে। প্রতিটি শ্রেণির জন্য, এই স্বতন্ত্র বিভাগগুলির মোট পরিমাণ ১০০।

গণিতের মূল্যায়ন পত্র

সংখ্যা পরিচয় ১-৯		সংখ্যা পরিচয় ১১-৯৯		বিয়োগ		ভাগ
২	৭	৭৬	৫৮	৭৪	৬৩	
				- ৫৭	- ২৭	
৫	৩	৪৮	৯৯	৪৭	৮৪	
				- ২৯	- ৩৫	
৯	৮	৩৪	৬১	৪১	৩২	
				- ১৫	- ১৭	
৪	১	৪৬	২৫	৩১	৬৮	
				- ১৮	- ৪৯	

টেবিল ৮ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
বিদ্যালয়ের ধরণ অনুসারে তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের গণিতের স্তর।
2014, 2016, 2018, 2022, 2024

বছর	তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের % যারা অন্তত বিয়োগ করতে পারে		
	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*
2014	33.0	DATA INSUFFICIENT	36.2
2016	35.5		40.4
2018	35.5		38.7
2022	32.4		34.3
2024	37.5		41.0

*এটা শুধুমাত্র সরকারি এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নামাঙ্কিত শিশুদের ভারযুক্ত গড় (weighted average)।

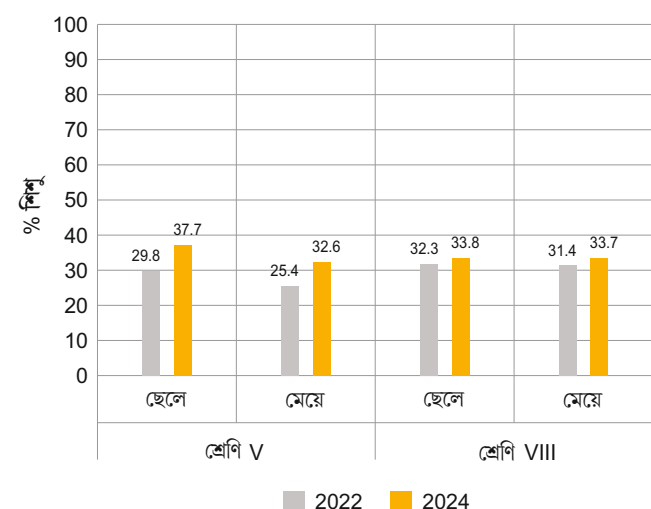
বেশির ভাগ রাজ্যে, দ্বিতীয় শ্রেণির শিশুরা ২ অঙ্কের দ্বারা ২ অঙ্কের হাতে রাখা বিয়োগ করতে পারবে এটাই পড়াশোনা করা হয়। টেবিল ৮-এ তৃতীয় শ্রেণির যে সকল শিশুরা বিয়োগ করতে পারে তাদের অনুপাত দেখানো হয়েছে। এই পরিসংখ্যানটি তৃতীয় শ্রেণির ক্ষেত্রে “শ্রেণি অনুযায়ী” পড়ার জন্য একটি নির্দেশক। সরকারি বিদ্যালয় এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত হওয়া শিশুদের তথ্য আলাদাভাবে দেখানো হয়েছে।

টেবিল ৯ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
বিদ্যালয়ের ধরণ অনুসারে পঞ্চম এবং অষ্টম শ্রেণির শিশুদের গণিতের স্তর।
2014, 2016, 2018, 2022, 2024

বছর	পঞ্চম শ্রেণির শিশুদের % যারা ভাগ করতে পারে			অষ্টম শ্রেণির শিশুদের % যারা ভাগ করতে পারে		
	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*
2014	31.3	DATA INSUFFICIENT	32.5	40.4	DATA INSUFFICIENT	40.8
2016	28.6		29.7	32.5		32.7
2018	29.2		29.7	28.9		29.1
2022	26.9		27.7	32.0		32.5
2024	34.3		34.9	33.5		33.8

*এটা শুধুমাত্র সরকারি এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নামাঙ্কিত শিশুদের ভারযুক্ত গড় (weighted average)।

চার্ট ৪ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
শ্রেণি এবং লিঙ্গ অনুসারে, যে সমস্ত শিশুরা ভাগ করতে পারে তাদের সংখ্যা (%)।
2022 এবং 2024



অপর্যাপ্ত তথ্য এখানে উপস্থাপন করা হয়নি।

ডিজিটাল সাক্ষরতা: ১৪-১৬ বছর বয়সী শিশুদের জন্য

ASER 2024 -এর ডিজিটাল সাক্ষরতা বিভাগটি দুটি অংশ নিয়ে গঠিত: কতগুলি স্ব-প্রতিবেদন (self-reported) প্রশ্নের সাথে সাথে একক (one-on-one) মূল্যায়ন।

স্মার্টফোনের উপলব্ধতা, মালিকানা এবং ব্যবহার (স্ব-প্রতিবেদন/self-reported)

টেবিল 10: স্মার্টফোনের সহজলভ্যতা এবং ব্যবহার। বয়স অনুসারে। 2024

বয়স	সেই সকল শিশুদের %			যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে পারে তাদের মধ্যে, সেই সকল শিশুদের % যাদের নিজস্ব স্মার্টফোন আছে
	যাদের বাড়িতে স্মার্টফোন আছে	যারা ডিজিটাল কার্যাবলীর জন্য স্মার্টফোন আনতে পেরেছিল	যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে পারে	
14	82.6	62.2	82.6	6.8
15	84.3	67.8	85.5	11.0
16	87.2	71.7	86.8	25.8
সব শিশু	84.4	66.6	84.7	13.4

টেবিল 11: স্মার্টফোনের সহজলভ্যতা এবং ব্যবহার। লিঙ্গ অনুসারে। 2024

লিঙ্গ	সেই সকল শিশুদের %			যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে পারে তাদের মধ্যে, সেই সকল শিশুদের % যাদের নিজস্ব স্মার্টফোন আছে
	যাদের বাড়িতে স্মার্টফোন আছে	যারা ডিজিটাল কার্যাবলীর জন্য স্মার্টফোন আনতে পেরেছিল	যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে পারে	
ছেলে	86.1	71.6	88.2	19.0
মেয়ে	83.1	63.3	82.4	9.5
সব শিশু	84.4	66.6	84.7	13.4

টেবিল 12: যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে জানে, তাদের মধ্যে যে সকল শিশুরা উল্লেখিত (reference) ** সপ্তাহে যেকোনো শিক্ষামূলক কার্যকলাপ বা সোশ্যাল মিডিয়া কার্যকলাপের জন্য স্মার্টফোন ব্যবহার করেছে এবং নিরাপত্তা বিষয়গুলি কীভাবে ব্যবহার করতে জানে তাদের সংখ্যা (%)। বয়স অনুসারে। 2024

বয়স	শিশুদের % যারা উল্লেখিত সপ্তাহে শিক্ষা সম্বন্ধীয় কোনো কার্যকলাপ করেছে	শিশুদের % যারা উল্লেখিত সপ্তাহে কোনো সোশ্যাল মিডিয়া ব্যবহার করেছে	যারা সোশ্যাল মিডিয়া ব্যবহার করেছে তাদের মধ্যে সেই সকল শিশুদের %:		
			যারা প্রোফাইল ব্লক / রিপোর্ট করতে জানে	যারা প্রোফাইল প্রাইভেট করতে জানে	যারা পাসওয়ার্ড পরিবর্তন করতে জানে
14	40.5	73.5	40.0	26.9	37.4
15	42.5	76.2	53.1	41.0	46.5
16	47.8	79.6	58.9	50.3	56.0
সব শিশু	43.2	76.1	49.7	38.3	45.7

টেবিল 13: যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে জানে, তাদের মধ্যে যে সকল শিশুরা উল্লেখিত (reference) ** সপ্তাহে যেকোনো শিক্ষামূলক কার্যকলাপ বা সোশ্যাল মিডিয়া কার্যকলাপের জন্য স্মার্টফোন ব্যবহার করেছে এবং নিরাপত্তা বিষয়গুলি কীভাবে ব্যবহার করতে জানে তাদের সংখ্যা (%)। লিঙ্গ অনুসারে। 2024

লিঙ্গ	শিশুদের % যারা উল্লেখিত সপ্তাহে শিক্ষা সম্বন্ধীয় কোনো কার্যকলাপ করেছে	শিশুদের % যারা উল্লেখিত সপ্তাহে কোনো সোশ্যাল মিডিয়া ব্যবহার করেছে	যারা সোশ্যাল মিডিয়া ব্যবহার করেছে তাদের মধ্যে সেই সকল শিশুদের %:		
			যারা প্রোফাইল ব্লক / রিপোর্ট করতে জানে	যারা প্রোফাইল প্রাইভেট করতে জানে	যারা পাসওয়ার্ড পরিবর্তন করতে জানে
ছেলে	44.5	78.8	48.7	42.8	56.5
মেয়ে	42.2	74.2	50.5	34.9	37.7
সব শিশু	43.2	76.1	49.7	38.3	45.7

ডিজিটাল কার্যাবলী (সমীক্ষিত শিশুদের সাথে এককভাবে/one-on-one পরিচালনা করা হয়েছে)

অ্যালার্ম	BROWSING FOR INFORMATION	FINDING AND SHARING A YOUTUBE VIDEO
আগামীকাল সকাল 8:30 মিনিট	ভারতবর্ষের প্রথম মহিলা রাষ্ট্রপতি	PMGDISHA Module 1
প্রশ্ন: আগামীকাল সকাল 8:30 টার অ্যালার্ম দাও।	প্রশ্ন: ভারতবর্ষের প্রথম মহিলা রাষ্ট্রপতির নাম সার্চ করে বলো।	প্রশ্ন a: ইউটিউবে “PMGDISHA Module 1” এর ভিডিওটি খুঁজে দেখাও। প্রশ্ন b: হোয়াটসঅ্যাপ অথবা টেলিগ্রাম ব্যবহার করে এটা একজন পরিবারের সদস্য / বন্ধুকে পাঠাও।

টেবিল 14: স্মার্টফোনে ডিজিটাল কার্যাবলী করতে পেরেছে এমন শিশুদের সংখ্যা (%)। বয়স এবং লিঙ্গ অনুসারে। 2024

বয়স	শিশুদের % যারা ডিজিটাল কার্যাবলীর জন্য একটি স্মার্টফোন আনতে পেরেছিল			যারা স্মার্টফোন আনতে পেরেছিল তাদের মধ্যে, সেই সকল শিশুদের % যারা নিম্নলিখিত কার্যগুলি করতে পেরেছে:											
				অ্যালার্ম দিয়ে দেখানো			অনলাইন তথ্য অনুসন্ধান			ইউটিউবে ভিডিও খোঁজা			যারা ভিডিওটি খুঁজে পেয়েছে তাদের মধ্যে, সেই সকল শিশুর % যারা সেটা পাঠাতে পেরেছে		
	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু
14	67.2	58.8	62.2	64.2	50.3	56.3	59.4	56.3	57.7	81.9	78.8	80.1	85.5	73.2	78.6
15	72.2	65.2	67.8	68.1	53.0	58.9	59.1	61.6	60.6	84.0	83.7	83.8	89.3	82.4	85.1
16	77.3	67.6	71.7	78.4	57.5	67.1	69.2	61.6	65.1	91.8	85.7	88.5	91.4	88.4	89.8
সব শিশু	71.6	63.3	66.6	69.9	53.3	60.3	62.4	59.7	60.9	85.7	82.4	83.8	88.6	80.9	84.3

*সমীক্ষা চলাকালীন, ডিজিটাল কার্যাবলীর জন্য শিশুদের ভালো ইন্টারনেট সংযোগযুক্ত স্মার্টফোন আনতে বলা হয়েছিল।

**উল্লেখিত (reference) সপ্তাহ বলতে সমীক্ষার দিনের পূর্ববর্তী দিনের কথা বলা হয়েছে।

অপর্যাপ্ত তথ্য এখানে উপস্থাপন করা হয়নি।

বিদ্যালয় পর্যবেক্ষণ

প্রতিটি নমুনায়িত গ্রামে, সমীক্ষার দিন সর্ববৃহৎ প্রাথমিক শ্রেণিযুক্ত সরকারি বিদ্যালয়টি পরিদর্শন করা হয়। প্রতিবেদনে উল্লেখিত বিদ্যালয়ের তথ্য এই পরিদর্শনের উপর ভিত্তি করে তৈরি করা হয়েছে।

টেবিল 15 : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
পরিদর্শিত বিদ্যালয়ের সংখ্যা। 2010, 2018, 2022, 2024

	2010	2018	2022	2024
প্রাথমিক বিদ্যালয় *	406	437	470	467
উচ্চ প্রাথমিক অথবা উচ্চতর *	2	4	10	2
মোট পরিদর্শিত বিদ্যালয়	408	441	480	469

টেবিল 16 : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
পরিদর্শনের দিনে ছাত্র-ছাত্রী এবং শিক্ষক-শিক্ষিকার উপস্থিতি।
2010, 2018, 2022, 2024

সব বিদ্যালয় **	2010	2018	2022	2024
% নামাঙ্কিত শিশুর উপস্থিতি (গড়)	68.5	54.9	68.2	64.3
% শিক্ষক/ শিক্ষিকার উপস্থিতি (গড়)	85.6	76.7	86.3	83.8

টেবিল 17 : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
৬০ বা তার কম সংখ্যক নথিভুক্ত শিশুযুক্ত বিদ্যালয়ের সংখ্যা (%)।
2010, 2018, 2022, 2024

	2010	2018	2022	2024
সব বিদ্যালয়	10.1	20.2	22.5	30.0

টেবিল 18 : বিভিন্ন শ্রেণিযুক্ত শ্রেণিকক্ষ। 2024

% বিদ্যালয়	প্রথম শ্রেণির শিশুরা যারা অন্য শ্রেণির সাথে বসে ছিল	দ্বিতীয় শ্রেণির শিশুরা যারা অন্য শ্রেণির সাথে বসে ছিল
সব বিদ্যালয়	66.5	57.0

টেবিল 19: শ্রেণিকক্ষে Teaching Learning Material (TLM) পর্যবেক্ষণ। 2024

% বিদ্যালয়	শ্রেণিকক্ষে TLM -এর পর্যবেক্ষণ (পাঠ্যবই ছাড়া)		যে সকল বিদ্যালয়ে TLM ছিল তাদের মধ্যে, সেই সকল বিদ্যালয়ের/ ছাত্রছাত্রী দ্বারা তৈরি কাজ শ্রেণিকক্ষে প্রদর্শিত ছিল	
	শ্রেণি I	শ্রেণি II	শ্রেণি I	শ্রেণি II
সব বিদ্যালয়	76.7	74.4	65.1	66.1

বিদ্যালয়ের সুযোগ সুবিধা

টেবিল 20 : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
সুযোগ সুবিধাযুক্ত বিদ্যালয়ের সংখ্যা (%)। 2010, 2018, 2022, 2024

% বিদ্যালয় যেখানে	2010	2018	2022	2024
মধ্যাহ্ন ভোজন				
সমীক্ষার দিন বিদ্যালয়ে মধ্যাহ্নভোজন দেওয়া হয়েছিল	63.4	81.6	92.5	84.9
রান্নাঘর/ ছাওনির সুবিধা	86.3	94.0	95.8	93.8
পানীয় জল				
পানীয় জলের কোনো সুবিধা নেই	19.3	8.0	12.3	11.4
সুবিধা আছে কিন্তু পানীয় জল উপলব্ধ নেই	13.5	10.7	9.6	13.1
পানীয় জল	67.2	81.3	78.1	75.5
মোট	100	100	100	100
শৌচালয়				
শৌচালয়ের সুবিধা নেই	7.6	0.7	1.0	1.3
সুবিধা আছে কিন্তু শৌচালয় ব্যবহারযোগ্য নয়	40.3	18.2	15.0	16.4
শৌচালয় ব্যবহারযোগ্য	52.1	81.1	84.0	82.3
মোট	100	100	100	100
মেয়েদের জন্য কোনো আলাদা শৌচালয়ের ব্যবস্থা নেই	44.5	14.5	14.0	19.5
আলাদা ব্যবস্থা আছে কিন্তু তালাবন্ধ	14.5	12.2	5.6	5.4
আলাদা ব্যবস্থা আছে, তালাবন্ধ নয় কিন্তু ব্যবহারযোগ্য নয়	17.4	5.7	9.0	8.9
আলাদা ব্যবস্থা আছে, তালাবন্ধ নয় কিন্তু ব্যবহারযোগ্য	23.7	67.7	71.5	66.2
মোট	100	100	100	100
লাইব্রেরি				
লাইব্রেরি নেই	50.5	33.9	53.0	47.1
লাইব্রেরি আছে কিন্তু সমীক্ষার দিন শিশুরা ব্যবহার করেনি	17.8	27.7	12.9	19.4
সমীক্ষার দিন শিশুরা লাইব্রেরির বই ব্যবহার করেছিল	31.8	38.4	34.0	33.5
মোট	100	100	100	100
বিদ্যুৎ				
বিদ্যুৎ সংযোগ		97.7	98.1	99.4
বিদ্যুৎ সংযোগ আছে এমন বিদ্যালয়ের মধ্যে, সমীক্ষার দিন বিদ্যুৎ ছিল এমন বিদ্যালয়ের %		91.0	91.3	96.3
কম্পিউটার				
শিশুদের ব্যবহারের জন্য কম্পিউটার উপলব্ধ নয়	98.7	93.3	94.8	95.3
কম্পিউটার উপলব্ধ কিন্তু সমীক্ষার দিন শিশুরা ব্যবহার করেনি	0.8	5.5	4.4	3.6
সমীক্ষার দিন শিশুরা কম্পিউটার ব্যবহার করেছিল	0.5	1.2	0.8	1.1
মোট	100	100	100	100

*প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শ্রেণি I-IV/V পর্যন্ত থাকে, উচ্চ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শ্রেণি I-VI/VII/VIII পর্যন্ত থাকে

**সব বিদ্যালয় বলতে প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং উচ্চ প্রাথমিক বিদ্যালয়কে বোঝানো হয়েছে।



অপর্যাপ্ত তথ্য এখানে উপস্থাপন করা হয়নি।

বিদ্যালয়ের অন্যান্য নির্দেশক

প্রতিটি নমুনায়িত গ্রামে, সমীক্ষার দিন সর্ববৃহৎ প্রাথমিক শ্রেণিযুক্ত সরকারি বিদ্যালয়টি পরিদর্শন করা হয়। প্রতিবেদনে উল্লেখিত বিদ্যালয়ের তথ্য এই পরিদর্শনের উপর ভিত্তি করে তৈরি করা হয়েছে।

টেবিল 21: Foundational Literacy and Numeracy (FLN)-এর কার্যকলাপ। 2024

% বিদ্যালয়		শ্রেণি I-II / III - এর ক্ষেত্রে FLN কার্যকলাপ করানোর জন্য সরকারের তরফ থেকে নির্দেশ পেয়েছে	অন্তত একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা FLN -এর উপর প্রশিক্ষণ পেয়েছে		FLN কার্যকলাপের জন্য শিক্ষণ সহায়তা সামগ্রী (TLM) পেয়েছে	FLN কার্যকলাপের জন্য TLM সংক্রান্ত ফান্ড পেয়েছে **	শ্রেণি I -এর জন্য বিদ্যালয় প্রস্তুতিকরণ মেলা আয়োজিত হয়েছে
			অফলাইন	অনলাইন			
সব বিদ্যালয় *	বর্তমান শিক্ষাবর্ষ (2024-2025)	10.3	8.6	7.7	30.7	26.1	33.4
	পূর্ববর্তী শিক্ষাবর্ষ (2024-2025)	14.5	8.9	10.3	47.5	53.9	34.0

টেবিল 22: সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)

ভাষা ও গণিতের পাঠ্যবই বিতরণ। 2022 এবং 2024

% বিদ্যালয়		পাঠ্যবই বিতরণ			
		সব শ্রেণি	কিছু শ্রেণি	কোনো শ্রেণিই নয় / জানি না	মোট
সব বিদ্যালয়	2022	98.5	1.5	0.0	100
	2024	97.0	2.6	0.4	100

টেবিল 23: সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)

ইউনিফর্ম বিতরণ। 2022 এবং 2024

% বিদ্যালয়		ইউনিফর্ম বিতরণ				যদি সব শ্রেণিতে দেওয়া না হয়ে থাকে তাহলে সেই সকল বিদ্যালয়ের % যেখানে ফান্ড দেওয়া হয়েছে
		সব শ্রেণি	কিছু শ্রেণি	কোনো শ্রেণিই নয় / জানি না	মোট	
সব বিদ্যালয়	2022	86.6	8.8	4.6	100	
	2024	96.4	3.2	0.4	100	

টেবিল 24: সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)

শারীরিক শিক্ষা। 2018, 2022, 2024

% বিদ্যালয়		সব বিদ্যালয়		
		2018	2022	2024
প্রতিটি শ্রেণির ক্ষেত্রে শারীরিক শিক্ষার জন্য সাপ্তাহিক সময় নির্ধারিত আছে			77.0	85.3
শারীরিক শিক্ষায় শিক্ষক/ শিক্ষিকা	আলাদা শিক্ষক/ শিক্ষিকা	2.8	2.3	3.0
	অন্য কোনো শিক্ষক/ শিক্ষিকা	70.9	71.9	74.2
	কোনো শিক্ষক/ শিক্ষিকা নেই	26.3	25.8	22.8
	মোট	100	100	100
বিদ্যালয়ে খেলার মাঠ		52.6	57.8	60.0
খেলার সামগ্রী উপলব্ধ		54.3	57.7	61.3



*সব বিদ্যালয় বলতে প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং উচ্চ প্রাথমিক বিদ্যালয়কে বোঝানো হয়েছে।

**বিদ্যালয় TLM, TLM কেনার জন্য ফান্ড অথবা দুটোই পেয়ে থাকতে পারে।