

পরিবারভিত্তিক সংগৃহীত তথ্যাবলীর বিশ্লেষণ। যেখানে নমুনা অপরিপাক সেক্ষেত্রে 4টি জেলার মধ্যে 4টি জেলার তথ্য উপস্থাপন করা হয়নি।

বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্তকরণ

টেবিল 1: বিভিন্ন বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত শিশুর সংখ্যা (%)।
বয়সকাল এবং লিঙ্গ অনুযায়ী।

2024

বয়সকাল এবং লিঙ্গ	সরকারি	বেসরকারি	অন্যান্য	বিদ্যালয়ে যায় না	মোট
বয়স 6-14: সব	73.8	25.0	0.9	0.3	100
বয়স 7-16: সব	75.8	22.8	0.6	0.8	100
বয়স 7-10: সব	69.5	30.1	0.3	0.2	100
বয়স 7-10: ছেলে	66.6	32.5	0.6	0.3	100
বয়স 7-10: মেয়ে	72.3	27.7	0.0	0.0	100
বয়স 11-14: সব	79.7	18.8	1.1	0.4	100
বয়স 11-14: ছেলে	78.0	19.5	1.7	0.9	100
বয়স 11-14: মেয়ে	81.4	18.1	0.5	0.0	100
বয়স 15-16: সব	82.6	13.8	0.3	3.4	100
বয়স 15-16: ছেলে	83.7	10.9	0.6	4.8	100
বয়স 15-16: মেয়ে	81.4	16.5	0.0	2.1	100

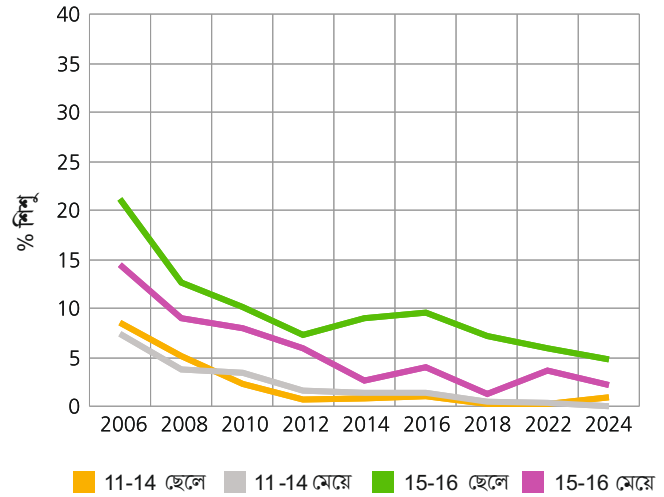
‘অন্যান্য’ বলতে যে সকল শিশুরা মাদ্রাসা অথবা EGS-এ যায়।

‘বিদ্যালয়ে যায় না’ বলতে যে সকল শিশুরা কখনও ভর্তি হয়নি অথবা বিদ্যালয় ছুট।

চার্ট 1: সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)

বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত নেই এমন শিশুর সংখ্যা (%)। বয়সকাল এবং লিঙ্গ অনুযায়ী।

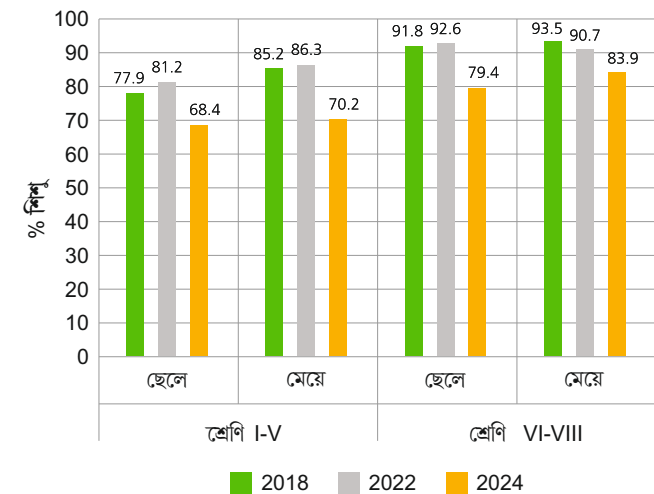
2006-2024



চার্ট 2: সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)

সরকারি বিদ্যালয়ে শ্রেণি I-V এবং VI-VIII শ্রেণিতে নাম নথিভুক্ত শিশুর সংখ্যা (%)।

লিঙ্গ অনুযায়ী। 2018, 2022, 2024



প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়ে এবং বিদ্যালয়ে ছোট শিশুরা

টেবিল 2: বিভিন্ন প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়ে এবং বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত করা শিশুর সংখ্যা (%)।
বয়সের কোঠা অনুযায়ী। 2022

বয়স	প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়			School			প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় অথবা বিদ্যালয়ে যায় না	মোট
	অঙ্গানওয়াড়ি	সরকারি প্রাক-প্রাথমিক	বেসরকারি LKG/UKG	সরকারি	বেসরকারি	অন্যান্য		
বয়স 3	83.5	0.9	12.0	0.3	0.0	0.0	3.3	100
বয়স 4	64.4	1.3	32.4	0.0	1.2	0.0	0.8	100
বয়স 5	51.3	1.7	43.2	2.2	1.0	0.0	0.6	100
বয়স 6	14.1	0.4	7.0	60.9	16.5	0.8	0.4	100
বয়স 7	0.3	0.4	1.3	77.3	19.2	1.3	0.3	100
বয়স 8	0.0	0.3	1.0	81.7	15.5	1.5	0.0	100

টেবিল 3: বিভিন্ন প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়ে এবং বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত করা শিশুর সংখ্যা (%)।
বয়সের কোঠা অনুযায়ী। 2024

বয়স	প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়			School			প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় অথবা বিদ্যালয়ে যায় না	মোট
	অঙ্গানওয়াড়ি	সরকারি প্রাক-প্রাথমিক	বেসরকারি LKG/UKG	সরকারি	বেসরকারি	অন্যান্য		
বয়স 3	78.1	1.0	16.4	0.8	0.0	0.0	3.7	100
বয়স 4	55.2	7.1	34.4	0.0	0.4	0.0	2.9	100
বয়স 5	47.2	5.0	40.9	2.1	4.8	0.0	0.0	100
বয়স 6	20.9	2.0	26.6	29.7	18.8	2.1	0.0	100
বয়স 7	1.4	1.4	8.4	52.8	35.7	0.0	0.4	100
বয়স 8	0.0	1.2	1.2	65.5	31.3	0.8	0.0	100

অপর্যাপ্ত তথ্য এখানে উপস্থাপন করা হয়নি।

পড়া

ASER এর শিক্ষণ মূল্যায়ন পরিবার ভিত্তিক করা হয়। ৫-১৬ বছর বয়সী শিশুদের এই মূল্যায়ন করা হয়েছে। সারাদেশে মোট ১৯ টি ভাষায় এই মূল্যায়ন সংঘটিত করা হয়েছে। শিশুরা যে ধরনের বিদ্যালয়ে ভর্তি হয় (সরকারি বা বেসরকারি) তারও তথ্য নথিভুক্ত করা হয়েছে।

টেবিল ৪ : শ্রেণি এবং পড়ার স্তর অনুযায়ী শিশুদের সংখ্যা (%)। সমস্ত শিশু। ২০২৪।

শ্রেণি	বর্ণ ও নয়	বর্ণ	শব্দ	প্রথম শ্রেণি স্তরের পাঠ	দ্বিতীয় শ্রেণি স্তরের পাঠ	মোট
I	7.6	41.2	34.8	13.5	3.0	100
II	5.3	31.9	26.6	23.8	12.5	100
III	5.2	17.0	33.5	23.4	20.9	100
IV	1.1	9.2	28.7	26.7	34.4	100
V	1.1	6.8	26.8	24.7	40.7	100
VI	2.0	2.9	11.3	24.2	59.7	100
VII	0.0	5.2	10.5	19.4	65.0	100
VIII	0.5	3.3	10.0	17.3	68.8	100

পড়ার মূল্যায়ন পত্রটি হল একটি “প্রগতিমূলক (Progressive) মূল্যায়ন পত্র।” প্রতিটি সারিতে একটি নির্দিষ্ট শ্রেণির শিশুদের পড়ার স্তরের তারতম্য দেখানো হয়েছে। উদাহরণস্বরূপ, তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের মধ্যে, ৫.২% এমনকি অক্ষরও পড়তে পারে না, ১৭.০% অক্ষর পড়তে পারে কিন্তু শব্দ বা তার বেশি নয়, ৩৩.৫% শব্দ পড়তে পারে কিন্তু প্রথম শ্রেণির পাঠ্য বা উচ্চতর পাঠ্য পড়তে পারে না, ২৩.৪% প্রথম শ্রেণির পাঠ্য পড়তে পারে কিন্তু দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ্য পড়তে পারে না, এবং ২০.৯% দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ্য পড়তে পারে। প্রতিটি শ্রেণির জন্য, এই স্বতন্ত্র বিভাগগুলির মোট পরিমাণ ১০০%।

টেবিল ৫ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time) বিদ্যালয়ের ধরণ অনুসারে তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের পড়ার স্তর। 2014, 2016, 2018, 2022, 2024

বছর	তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের % যারা দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে			ASER পঠন মূল্যায়নের সর্বোচ্চ স্তর হল দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ। সারণি ৫-এ তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের অনুপাত দেখানো হয়েছে যারা দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে। এই চিত্রটি তৃতীয় শ্রেণির ক্ষেত্রে “গ্রেড লেভেল” পঠনের জন্য একটি নির্দেশক। সরকারি বিদ্যালয়ে এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত হওয়া শিশুদের তথ্য আলাদাভাবে দেখানো হয়েছে।
	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*	
2014	25.6	DATA INSUFFICIENT	24.4	
2016	27.3		28.0	
2018	25.3		25.6	
2022	15.3		20.0	
2024	19.5		21.1	

*এটা শুধুমাত্র সরকারি এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নামাঙ্কিত শিশুদের ভারযুক্ত গড় (weighted average)।

পড়ার মূল্যায়ন পত্র

Std II level text	Std I level text
তিথি বাড়ির একমাত্র মেয়ে। বাবা মা তাকে খুব ভালোবাসেন। সে মাছ খেতে ভালোবাসে। ওর বাবা রোজ বাড়িতে মাছ আনেন। তিথি তখন মায়ের পাশে ঘুরঘুর করতে থাকে। মাছ তেলে ছাড়া হলেই তার মন খুশিতে ভরে যায়। তিথি একসাথে তিন চারটে মাছ ভাজা খেয়ে নেয়। বাবা তিথিকে নিয়ে বাজারে যান। মাঝে মাঝে বাজার থেকে বাবা ইলিশ মাছও আনেন। সেদিন তিথির খুশির সীমা থাকে না।	আজ মাঠে মেলা বসেছে। রানা আর মালা মেলায় যাবে। সাথে যাবে মা আর বাবা। ওরা সবাই জিলিপি খাবে।
Letters	Words
ন প ম চ স থ গ দ র ল	বাঘ নোট নালা দিন চুন কৌটা রানী দেশ ভোট বুড়ো

টেবিল ৬ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time) বিদ্যালয়ের ধরণ অনুসারে পঞ্চম এবং অষ্টম শ্রেণির শিশুদের পড়ার স্তর। 2014, 2016, 2018, 2022, 2024

বছর	পঞ্চম শ্রেণির শিশুদের % যারা দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে			অষ্টম শ্রেণির শিশুদের % যারা দ্বিতীয় শ্রেণির পাঠ পড়তে পারে		
	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*
2014	45.2	DATA INSUFFICIENT	45.7	75.0	DATA INSUFFICIENT	74.3
2016	49.0		51.0	75.1		75.3
2018	45.9		45.2	68.3		68.3
2022	42.7		46.4	65.5		66.2
2024	34.7		41.1	66.6		68.7

*এটা শুধুমাত্র সরকারি এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নামাঙ্কিত শিশুদের ভারযুক্ত গড় (weighted average)।



অপর্যাপ্ত তথ্য এখানে উপস্থাপন করা হয়নি।

গণিত

ASER এর শিক্ষণ মূল্যায়ন পরিবার ভিত্তিক করা হয়। ৫-১৬ বছর বয়সী শিশুদের এই মূল্যায়ন করা হয়েছে। সারাদেশে মোট ১৯ টি ভাষায় এই মূল্যায়ন সংঘটিত করা হয়েছে। শিশুরা যে ধরনের বিদ্যালয়ে ভর্তি হয় (সরকারি বা বেসরকারি) তারও তথ্য নথিভুক্ত করা হয়েছে।

টেবিল ৭ :শ্রেণি এবং গণিতের স্তর অনুযায়ী শিশুদের সংখ্যা (%)। সমস্ত শিশু। ২০২৪

শ্রেণি	1-9 পর্যন্ত সংখ্যাও নয়	সংখ্যা পরিচিতি		বিয়োগ	ভাগ	মোট
		1-9	11-99			
I	4.6	43.4	40.0	11.1	0.9	100
II	1.9	34.6	38.2	24.0	1.3	100
III	3.3	17.0	46.6	30.5	2.7	100
IV	2.0	10.5	41.7	34.4	11.4	100
V	1.5	12.6	35.2	28.7	22.0	100
VI	0.9	5.2	27.7	39.5	26.7	100
VII	1.2	2.9	23.5	36.9	35.6	100
VIII	0.3	3.9	21.3	35.1	39.4	100

গণিত-এর মূল্যায়ন পত্রটি হল একটি “প্রগতিমূলক (Progressive) মূল্যায়ন পত্র।” প্রতিটি সারিতে একটি নির্দিষ্ট শ্রেণির শিশুদের গণিতের স্তরের তারতম্য দেখানো হয়েছে। উদাহরণস্বরূপ, তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের মধ্যে, ৩.৩ % শিশু ১-৯ পর্যন্ত সংখ্যা চিনতে পারে না, ১৭ % শিশু ৯ পর্যন্ত সংখ্যা চিনতে পারে কিন্তু ৯৯ বা তার বেশি পর্যন্ত সংখ্যা চিনতে পারে না, ৪৬.৬ % শিশু ৯৯ পর্যন্ত সংখ্যা চিনতে পারে কিন্তু বিয়োগ করতে পারে না, ৩০.৪% বিয়োগ করতে পারে কিন্তু ভাগ করতে পারে না, এবং ২.৭% শিশু ভাগ করতে পারে। প্রতিটি শ্রেণির জন্য, এই স্বতন্ত্র বিভাগগুলির মোট পরিমাণ ১০০ %।

টেবিল ৮ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
বিদ্যালয়ের ধরণ অনুসারে তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের গণিতের স্তর।
2014, 2016, 2018, 2022, 2024

বছর	তৃতীয় শ্রেণির শিশুদের % যারা অন্তত বিয়োগ করতে পারে		
	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*
2014	35.8	DATA INSUFFICIENT	38.4
2016	33.0		36.0
2018	33.1		34.8
2022	29.0		32.4
2024	28.0		32.7

*এটা শুধুমাত্র সরকারি এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নামাঙ্কিত শিশুদের ভারযুক্ত গড় (weighted average)।

বেশির ভাগ রাজ্যে, দ্বিতীয় শ্রেণির শিশুরা ২ অঙ্কের দ্বারা ২ অঙ্কের হাতে রাখা বিয়োগ করতে পারবে এটাই পত্যাশা করা হয়। টেবিল ৮-এ তৃতীয় শ্রেণীর যে সকল শিশুরা বিয়োগ করতে পারে তাদের অনুপাত দেখানো হয়েছে। এই চিত্রটি তৃতীয় শ্রেণির “গ্রেড লেভেল” পাটিগণিতের জন্য একটি নির্দেশক। সরকারি বিদ্যালয় এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত হওয়া শিশুদের তথ্য আলাদাভাবে দেখানো হয়েছে।

গণিতের মূল্যায়ন পত্র

সংখ্যা পরিচয় ১-৯		সংখ্যা পরিচয় ১১-৯৯		বিয়োগ		ভাগ
৫	৭	৭৪	২৩	৬৩	৫১	
				- ৪৪	- ৩৫	৭)৮৯৮(
৮	৪	৯১	৮৬	৯২	৭১	৪)৬৫৯(
				- ৪৮	- ৩৫	
২	৯	২৪	৭৯	৪৫	৩৪	৮)৯৪৬(
				- ২৭	- ১৯	
৩	১	৩৭	৬১	৪৩	৪৬	৬)৭৫৭(
				- ২৯	- ১৭	
		৫৮	১৪			

টেবিল ৯ : সময়ের বিবর্তনের প্রবণতা (Trends over time)
বিদ্যালয়ের ধরণ অনুসারে পঞ্চম এবং অষ্টম শ্রেণির শিশুদের গণিতের স্তর।
2014, 2016, 2018, 2022, 2024

বছর	পঞ্চম শ্রেণির শিশুদের % যারা ভাগ পারে			অষ্টম শ্রেণির শিশুদের % যারা ভাগ পারে		
	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*	সরকারি	বেসরকারি	সরকারি ও বেসরকারি*
2014	20.8	DATA INSUFFICIENT	22.6	45.1	DATA INSUFFICIENT	46.2
2016	17.3		19.9	33.5		32.9
2018	16.6		19.1	30.6		31.0
2022	13.4		17.4	43.2		44.1
2024	17.6		22.2	37.5		39.6

*এটা শুধুমাত্র সরকারি এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে নামাঙ্কিত শিশুদের ভারযুক্ত গড় (weighted average)।



অপর্যাপ্ত তথ্য এখানে উপস্থাপন করা হয়নি।

ডিজিটাল সাক্ষরতা: ১৪-১৬ বছর বয়সী শিশুদের জন্য

ASER 2024 -এর ডিজিটাল সাক্ষরতা বিভাগটি দুটি অংশ নিয়ে গঠিত: কতগুলি স্ব-প্রতিবেদন (self-reported) প্রশ্নের সাথে সাথে একক (one-on-one) মূল্যায়ন।

স্মার্টফোনের উপলব্ধতা, মালিকানা এবং ব্যবহার (স্ব-প্রতিবেদন/self-reported)

টেবিল 10: স্মার্টফোনের সহজলভ্যতা এবং ব্যবহার। বয়স অনুসারে। 2024

বয়স	সেই সকল শিশুদের %			যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে পারে তাদের মধ্যে, সেই সকল শিশুদের % যাদের নিজস্ব স্মার্টফোন আছে
	যাদের বাড়িতে স্মার্টফোন আছে	যারা ডিজিটাল কার্যাবলীর জন্য স্মার্টফোন আনতে পেরেছিল	যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে পারে	
14	87.7	71.8	86.6	11.8
15	90.0	78.1	91.0	18.3
16	DATA INSUFFICIENT			
সব শিশু	90.0	76.6	89.3	20.4

টেবিল 11: স্মার্টফোনের সহজলভ্যতা এবং ব্যবহার। লিঙ্গ অনুসারে। 2024

লিঙ্গ	সেই সকল শিশুদের %			যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে পারে তাদের মধ্যে, সেই সকল শিশুদের % যাদের নিজস্ব স্মার্টফোন আছে
	যাদের বাড়িতে স্মার্টফোন আছে	যারা ডিজিটাল কার্যাবলীর জন্য স্মার্টফোন আনতে পেরেছিল	যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে পারে	
ছেলে	88.0	75.0	90.1	18.5
মেয়ে	92.1	78.3	88.4	22.2
সব শিশু	90.0	76.6	89.3	20.4

টেবিল 12: যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে জানে, তাদের মধ্যে যে সকল শিশুরা উল্লেখিত (reference) ** সপ্তাহে যেকোনো শিক্ষামূলক কার্যকলাপ বা সোশ্যাল মিডিয়া কার্যকলাপের জন্য স্মার্টফোন ব্যবহার করেছে এবং নিরাপত্তা বিষয়গুলি কীভাবে ব্যবহার করতে জানে তাদের সংখ্যা (%)। বয়স অনুসারে। 2024

বয়স	শিশুদের % যারা উল্লেখিত সপ্তাহে শিক্ষা সম্বন্ধীয় কোনো কার্যকলাপ করেছে	শিশুদের % যারা উল্লেখিত সপ্তাহে কোনো সোশ্যাল মিডিয়া ব্যবহার করেছে	যারা সোশ্যাল মিডিয়া ব্যবহার করেছে তাদের মধ্যে সেই সকল শিশুদের %:		
			যারা প্রোফাইল ব্লক / রিপোর্ট করতে জানে	যারা প্রোফাইল প্রাইভেট করতে জানে	যারা পাসওয়ার্ড পরিবর্তন করতে জানে
14	58.4	79.2	51.6	42.8	48.7
15	60.6	87.6	62.9	57.8	69.6
16	DATA INSUFFICIENT				
সব শিশু	60.8	82.9	59.7	54.4	61.9

টেবিল 13: যারা স্মার্টফোন ব্যবহার করতে জানে, তাদের মধ্যে যে সকল শিশুরা উল্লেখিত (reference) ** সপ্তাহে যেকোনো শিক্ষামূলক কার্যকলাপ বা সোশ্যাল মিডিয়া কার্যকলাপের জন্য স্মার্টফোন ব্যবহার করেছে এবং নিরাপত্তা বিষয়গুলি কীভাবে ব্যবহার করতে জানে তাদের সংখ্যা (%)। লিঙ্গ অনুসারে। 2024

লিঙ্গ	শিশুদের % যারা উল্লেখিত সপ্তাহে শিক্ষা সম্বন্ধীয় কোনো কার্যকলাপ করেছে	শিশুদের % যারা উল্লেখিত সপ্তাহে কোনো সোশ্যাল মিডিয়া ব্যবহার করেছে	যারা সোশ্যাল মিডিয়া ব্যবহার করেছে তাদের মধ্যে সেই সকল শিশুদের %:		
			যারা প্রোফাইল ব্লক / রিপোর্ট করতে জানে	যারা প্রোফাইল প্রাইভেট করতে জানে	যারা পাসওয়ার্ড পরিবর্তন করতে জানে
ছেলে	59.5	79.6	60.0	53.6	64.7
মেয়ে	62.2	86.2	59.5	55.1	59.4
সব শিশু	60.8	82.9	59.7	54.4	61.9

ডিজিটাল কার্যাবলী (সমীক্ষিত শিশুদের সাথে এককভাবে/one-on-one পরিচালনা করা হয়েছে)

অ্যালার্ম	BROWSING FOR INFORMATION	FINDING AND SHARING A YOUTUBE VIDEO
আগামীকাল সকাল 8:30 মিনিট	ভারতবর্ষের প্রথম মহিলা রাষ্ট্রপতি	PMGDISHA Module 1
প্রশ্ন: আগামীকাল সকাল 8:30 টার অ্যালার্ম দাও।	প্রশ্ন: ভারতবর্ষের প্রথম মহিলা রাষ্ট্রপতির নাম সার্চ করে বলো।	প্রশ্ন a: ইউটিউবে “PMGDISHA Module 1” এর ভিডিওটি খুঁজে দেখাও। প্রশ্ন b: হোয়াটসঅ্যাপ অথবা টেলিগ্রাম ব্যবহার করে এটা একজন পরিবারের সদস্য / বন্ধুকে পাঠাও।

টেবিল 14: স্মার্টফোনে ডিজিটাল কার্যাবলী করতে পেরেছে এমন শিশুদের সংখ্যা (%)। বয়স এবং লিঙ্গ অনুসারে। 2024

বয়স	শিশুদের % যারা ডিজিটাল কার্যাবলীর জন্য একটি স্মার্টফোন আনতে পেরেছিল			যারা স্মার্টফোন আনতে পেরেছিল তাদের মধ্যে, সেই সকল শিশুদের % যারা নিম্নলিখিত কার্যগুলি করতে পেরেছে:											
				অ্যালার্ম দিয়ে দেখানো			অনলাইন তথ্য অনুসন্ধান			ইউটিউবে ভিডিও খোঁজা			যারা ভিডিওটি খুঁজে পেয়েছে তাদের মধ্যে, সেই সকল শিশুর % যারা সেটা পাঠাতে পেরেছে		
	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু	ছেলে	মেয়ে	সব শিশু
14	DATA INSUFFICIENT														
15															
16															
সব শিশু			76.6	85.1	80.8	82.9	75.0	78.1	76.6	85.8	88.5	87.2	95.2	95.7	95.4

*সমীক্ষা চলাকালীন, ডিজিটাল কার্যাবলীর জন্য শিশুদের ভালো ইন্টারনেট সংযোগযুক্ত স্মার্টফোন আনতে বলা হয়েছিল।

**উল্লেখিত (reference) সপ্তাহ বলতে সমীক্ষার দিনের পূর্ববর্তী দিনের কথা বলা হয়েছে।